

IN DIT NUMMER: ✓ NIEUW SCHOOLJAAR, NIEUWE KANSSEN ✓ LERAREN ZIJN NET LEERLINGEN
✓ NEE ZEGGEN (DE KUNST VAN HET BEGRENZEN)



5^e EDITIE | GRATIS

Ortho Magazine



ORTHODONTIE
De mens centraal
SINDS 1999

TRAININGEN &
OPLEIDINGEN

PROGRAMMA
2020-2021



ONDERWIJS-
UITGEVERIJ

AANBOD
2020-2021



www.orthoconsult.nl
info@orthoconsult.nl
 0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl
info@uitgeverij-quirijn.nl
 0499-578555



www.congres-content.nl
info@congres-content.nl
 0499-578544

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555

BESTE ONDERWIJSCOLLEGA'S,

Laten we beginnen met de meest gehoorde clichés van het afgelopen half jaar.: het was een raar jaar. Het kwam wel heel dichtbij. Het leek wel of we in een slechte film zaten. Dit hadden we nog nooit meegemaakt. En... het ging nog wel ff duren.

Natuurlijk heeft corona ons (onderwijs)leven danig op zijn kop gezet. Maar tegelijkertijd was het ook een kans om de dingen opnieuw tegen het licht te houden. Zo sprak ik een leerlingbegeleider die dankzij corona een thuiszitter uiteindelijk weer op school kreeg. Het jochie vond het zo fijn dat niet alleen hij thuis zat, maar al zijn klasgenoten ook, dat hij, toen

de scholen weer open gingen, graag weer naar school wilde. Een andere leerling die ik sprak, ging weken met zijn vader mee op 'klus'. Hij had zo ontdekt wat hij wilde worden: timmerman. Daar kon geen LOB-les tegenop. En weer een andere leerling zorgde voor zijn zieke moeder. Eindelijk was er ruimte om dat te doen, waardoor hij zijn schuldgevoel - een van de thema's die zijn leren belemmerde - kwijtraakte. Gelukkig was het niet alleen COVID-19 dat het afgelopen onderwijsjaar beheerste. Wij hadden - met een break van twaalf weken - vooral weer een jaar vol inspirerende trainingen en opleidingen. In juni studeerden maar liefst 45 studenten af voor de tweejarige opleiding. In oktober starten we voor de twintigste

3



DAG VAN DE LERAAR



**UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES**

- | | |
|--|---------|
| 1. WOORDENWISSELING | € 19,95 |
| 2. CERVEAU MIJLAND (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2019)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 17,95 |
| 3. HOERA, IK STA VOOR DE KLAS (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK '17 & '18!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 14,95 |
| 4. ALLE 50+1 GOED! | € 19,95 |
| 5. LERAREN HEBBEN MEER VAKANTIE DAN MENSEN DIE WERKEN | € 19,95 |



BIJ 50 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.

keer met dit leerrijke avontuur (waar op het moment van dit schrijven nog zeven plekken voor beschikbaar zijn). De opleiding Transactionele Analyse start dit schooljaar voor de achttiende keer. Wegens groot succes komt de korte opleiding Systemisch Coachen weer voorbij, gaan we samen met Hans Kaldenbach en Amar weer alles leren over machomannetjes in de school. En we hebben een beroepsillusionist (ook leeraar Duits) die ons alles leert over positieve beïnvloeding in de klas.

Vlak voor COVID-19 ons een bezoek bracht, vielen we voor de vijfde keer op rij in de prijzen. Onze uitgeverij kwam in november met het praktijkboek *Cerveau Mijland*. Tot onze grote blijdschap wist het in vijf weken tijd in de verkoop alle andere onderwijsboeken voorbij te streven. Het best verkochte onderwijsboek deed vervolgens mee aan de verkiezing beste onderwijsboek van 2019 en werd daarin achtste. Ook dit schooljaar staan er weer enkele publicaties op de rol. Zo kijken we erg uit naar het nieuwe boek van Pascal Cuijpers: *Woordenwisseling*. In dit boek gaat

hij de dialoog aan met 24 bekende en minder bekende Nederlanders die hun licht werpen op hun onderwijsherinneringen, hun ontwikkeling en hun levensloop. Pascal klom in de pen met onder anderen Hans Kazàn, Hans van Breukelen, Roos Schlikker, Pierre Wind en Splinter Chabot. Het levert zeer interessant en leerzaam leesvoer op.

In september gaan we - geheel coronaproof - weer van start met onze vele inspirerende, praktische en leerzame reizen. We voldoen daarbij uiteraard aan de meest actuele voorwaarden van de Rijksoverheid. We nemen het virus zeer serieus en houden rekening met de anderhalve meter en alle gezondheidschecks die nodig zijn om een veilige leeromgeving te garanderen. We hopen jou ook dit jaar op een van onze reizen (live of in boekvorm) te mogen ontmoeten. We gaan er weer een topjaar van maken. Samen met jullie.

Hartelijke groet,

Ivo Mijland ✓

4



€ 14,95 - 6^e druk



€ 19,95



€ 19,95 - 4^e druk



€ 17,95

EEN NIEUW (SCHOOL)JAAR BIEDT NIEUWE GROEPSDYNAMISCHE KANSSEN

Na de zomervakantie (en na de kerstvakantie) komen klassen in een soort van onzekerheid terug naar school. De leerlingen vragen zich onbewust af hoe het zal gaan in de klas. Wat veel docenten en mentoren niet weten, is dat deze dag een unieke kans is om met je klas (hernieuwd) te investeren in een veilig groepsklimaat. Dat komt omdat in de lange zomervakantie en de kerstvakantie leerlingen meer dan anders uit het systeem klas stappen. Het systeem familie vraagt veel tijd en energie en in dat systeem worden gedurende vele weken leuke, maar soms ook minder leuke ervaringen opgedaan. Door de break is de dynamiek in elke klas voor korte tijd onduidelijk. Ga je verder waar je gebleven bent, dan zal die dynamiek zich in korte tijd herstellen naar hoe deze voor de vakantie was. Maar wat nou als die dynamiek voor de vakantie helemaal niet zo aangenaam was?

Elke groep doorloopt in de groepsvorming verschillende fases (wil je daar uitgebreid over lezen dan verwijs ik naar het Handboek Positieve Groepsvor-

ming). Vaak gaan mentoren en leraren direct naar fase 4: presteren. Er moet immers gewerkt worden. Een goed rapport krijg je niet voor niets. Als de eerste

5

Landelijke Praktijktrainingen

Ortho Consult biedt praktijktrainingen landelijk aan voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs. Alle trainingen worden verzorgd in zalencentrum Regardz La Vie in Utrecht, vlakbij het Centraal Station. De trainingen starten om 10.00 uur en duren tot 16.15 uur. De deelnemersprijs is inclusief werkmateriaal, koffie/thee, fruit en snoep en een uitgebreide lunch. Alle prijzen zijn inclusief BTW.

Op locatie

Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van jouw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.



Kijk op www.orthoconsult.nl voor het complete aanbod en actuele trainingsdata

drie fases - Oriënteren, Presenteren, Normeren - op onbewust niveau positief verlopen zijn, kom je er als mentor mee weg. In die groepen zal ook fase 4 soepel verlopen. Maar niet elke groep wordt vanzelf een leuke klas. Niet in elke groep is de groepsnorm veilig en positief. Vaak hebben we de neiging om dan de schuld aan de groep, een deel van de groep of een aantal lastige individuen (rotte appels) in de groep te geven. Dat is niet helemaal eerlijk, omdat we het probleem in een groep dan buiten onszelf plaatsen. Wij zijn echter onderdeel van de groep. Sterker nog: we zijn de hoofdverantwoordelijke, de volwassene versus de kinderen. Wij zijn in die zin dus onderdeel van het probleem én de oplossing ervan.

Erbij horen

- 6 Ieder individu wil bij de groep horen. Liefst op een positieve manier. In die groepen waar je als leraar positief kunt werken, is de kans groot dat de leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Soms heb je een groep waar je daags voor de kerstvakantie van dacht: 'Gelukkig, even twee weken niet...' Iedere docent kent dat gevoel. En dat gevoel is logisch en terecht. In groepen waar veel weerstand zit, geen fijn leerklimaat heerst of je jezelf onveilig voelt, is het niet fijn werken. Terecht dat je zo'n groep als een probleem ervaart. Je hebt toch liever een klas waar je wel met plezier in werkt? Logisch, want net als de leerlingen wil je er als leraar ook bij horen. Je wilt erkend en gezien worden, je wilt aandacht en een plezierige omgang met elke klas.

Opnieuw kennismaken

Na een langere vakantie krijg je een kans om aan

die verwachting te werken. Niet door verder te gaan waar je gebleven was, want dan zit je binnen een paar minuten in de dynamiek waar je daags voor de vakantie zo gefrustreerd over was. Je doet dat door opnieuw kennis te maken. Door uit fase vier (presteren) te stappen, en terug te gaan naar de drie fases die daaraan voorafgaan. Door een nieuwe start te maken. Als je een leerling jouw kennis wilt laten kennen, kun je besluiten om de dagen na de vakantie je leerlingen echt te leren kennen. Zonder kennismaken kun je geen kennis maken. Ken jij de leerlingen in die lastige klas echt? Weet jij wie ze nog meer zijn, behalve de leerling die pest, vloekt, droomt of vecht? Zou het kunnen dat het gedrag van de leerlingen geen reactie is op jouw gedrag, maar op ervaringen buiten jouw gezichtsveld.

Hoe dan?

Hoe kun je na de vakantie investeren in een positieve dynamiek? Allereerst door zichtbaar te maken dat jij onderdeel was van die oude dynamiek. Zeg bijvoorbeeld: 'Goedemorgen, ik heb deze vakantie gebruikt om eens na te denken over vorig (school)jaar. Over wat me bevalen is en over wat ik lastig vond. Ik schrok ervan dat ik mezelf hoorde zeggen dat ik het niet fijn vond met deze klas. Terwijl ik dat dacht, schrok ik opnieuw. Ik kwam erachter dat ik jullie eigenlijk helemaal niet ken en dat ik veel te snel aan het werk ben gegaan met jullie. Ik ben direct aan de slag gegaan met het delen van mijn kennis, terwijl ik jullie niet eens ken. Ik zou deze week alsnog tijd en ruimte willen maken voor die kennismaking. Onder het motto "beter laat dan nooit". Ik heb er vertrouwen in dat jullie met me mee willen doen.'

Uiteraard kies je je eigen woorden. Er zijn meerdere redenen waarom de klas positief kan reageren. Allereerst omdat ze niet de schuld krijgen. Ten tweede omdat ze wat jij zegt ook allemaal herkennen. Het was gewoon niet fijn tot nu toe. Voor jou niet, en voor de leerlingen niet. En geloof me, er is geen leerling die als individu had gehoopt op een onprettige sfeer in de klas. Ten derde omdat je je energie niet steekt in het analyseren van het probleem, maar het samen creëren van een oplossing en het beantwoorden aan een gemeenschappelijk verlangen. Ten vierde omdat je je verantwoordelijkheid neemt. En tot slot: omdat ze niets liever willen dan investeren in een leukere groep.

Herstart

Zodra je ruimte gecreëerd hebt voor een herstart, ga je aan de slag met positieve investeringen in de drie fases voorafgaand aan die van het presteren. Breek de busopstelling af en ga met je klas in een kring zitten. In die kring is het van groot belang dat je niet bezig bent met

kennisoverdracht maar met kennismaking. Je wilt de leerlingen alsnog echt leren kennen (en de leerlingen willen jou ook dolgraag leren kennen). Je kunt met een eenvoudige energizer beginnen. Neem een bal mee en gooi die naar één van de leerlingen. Noem zijn voornaam en stel een veilige vraag, bijvoorbeeld: waar ben je geboren en op welke datum? De leerling gooit de bal naar een volgende leerling, noemt diens naam en stelt dezelfde vraag. De eerste oefening moet passen bij de fase van het oriënteren: even aftasten met een oefening waar je geen risico's loopt op sabotage en zorgen dat alle namen een keer uitgesproken zijn. Een leuke oefening die je vervolgens met de klas kunt doen en die ook aansluit bij de tijd van het jaar is de oefening 'fotoboek'. Ga met je klas in een kring zitten. Start zelf de oefening die bestaat uit drie vragen:

1. Wat staat er in het fotoboek van de vakantie waar je gelukkig van wordt?
2. Wat staat er in het fotoboek van de vakantie waar je verdrietig van wordt?

7



264 pag.

€ 29,95 - 7^e druk



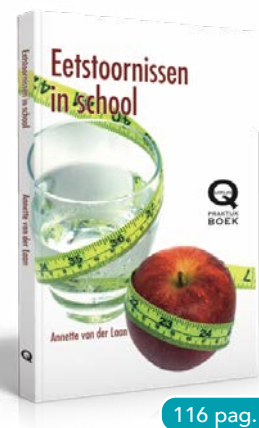
204 pag.

€ 28,95



156 pag.

€ 19,95 - 4^e druk



116 pag.

€ 17,95

3. Als je volgend jaar je fotoboek opent met de beelden van dit jaar, wat hoop je dat er dan in staat?

Normeren

Deze oefening behoort bij de fase van het presenteren. Je bedenkt een oefening waarin de leerlingen uitgenodigd worden zich aan de anderen 'te laten kennen'. Je leert wie ze ook zijn, waar ze mee worstelen, wat ze meemaken en waar ze van dromen. Het prettigste van dit soort oefeningen is dat je ongemerkt aan de normering in de groep kunt werken. Je kent ze vast, leerlingen die zich anders presenteren dan ze werkelijk zijn, die op vraag 1 antwoorden 'In mijn fotoboek staan alleen blote wijven.' Laat je niet verleiden om deze interventie te verwerpen. Zie het liever als een kans, want in feite test deze leerling hoe jouw normen

en waarden zijn. Het gaat hem niet om de grensoverschrijdende opmerking, maar het opnieuw innemen van de positie die hij voor de vakantie in de groep had.

Constructieve positie

Een vaak helpende reactie is: 'Nu je dit zo zegt, denk ik me dat ik iets vergeten ben in mijn uitleg. Natuurlijk is het super om geintjes met elkaar te maken, blijf dat vooral ook doen [naam leerling], maar voor deze oefening zou ik het fijn vinden om er serieus over na te denken. Bedankt [naam leerling] dat je me helpt de oefening beter uit te kunnen leggen.' Op deze manier geef je hem een constructieve positie in de groep en help je hem de oude rol van zich af te werpen. De leerling die zulke opmerkingen plaatst,

8

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA
HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD

2-daagse

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

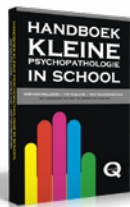
"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren

Inclusief handboek 'Kleine psychopathologie in school' (Wim van Mulligen, Ivo Mijland en Ard Nieuwenbroek) en de luxe editie 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00



2-daagse

Gespreksvaardigheden voor OOP'ers

Trainer: Jac Giesen

Voor wie: conciërges, recepti-onistes, onderwijsassistentes of pleinwachters

Kosten: € 495,00

plaatst ze immers vaak vooral om gezien te worden door de groep. Natuurlijk is het fijn om gezien te worden als een grapjas, maar het is niet fijn als je alleen waardering ervaart als je de grapjas bent. Ik heb het echt meegemaakt bij een lesobservatie, een grapjas die een paar dagen na het overlijden van zijn vader het grapje maakte met de opmerking: 'In de grond is het een leuke vader'. Dat deed hij terwijl hij eigenlijk behoefte had om uit te huilen bij zijn klasgenoten. Hij wilde troost, maar had in de groep niet de positie verworven om getroost te mogen worden.

Niks verloren

Denk je nu: 'Dat doet deze klas nooit?' Denk jij: 'Leuk verhaal, maar ik heb een klas waarin ze de tent zullen afbreken?' Bedenk dan dat deze klas tot vandaag denkt: 'Dat doet deze leraar nooit.' Deze klas kent jou immers vanuit jouw oude rol. Wellicht werd je strenger dan je wilde? Jouw klas verwacht dan na de vakantie die strenge leraar terug te zien en is verbaasd als jij plotseling iets anders gaat doen. Bij het maken

van een herstart loop je uiteraard het risico dat het niet lukt. Maar gezien de break van twee of zes weken, is de kans dat het wel lukt gewoon erg groot. Dat komt omdat die 'rotte appel' in de klas direct na de vakantie even afwacht of hij die rol kan voortzetten of niet. En als het dan toch (nog) niet lukt om een positieve herstart te maken, realiseer je dan dat je in feite niks verloren hebt. Het was immers niet fijn in deze klas. Je hebt iets nieuws gedaan om daaraan te werken. Je hebt je niet neergelegd bij wat je niet meer wilt, maar bent aan de slag gegaan. Mocht het nu niet lukken, realiseer je dan dat je iets nieuws geoeft hebt om in de nabije toekomst uit te proberen in een andere groep. Ik wens je een plezierige hernieuwde kennismaking met jouw leerlingen. Ik hoor graag of het je gelukt is een gelukkigere relatie op te bouwen met jouw (mentor)klas.

9

PS Deze tekst is door tien leerlingen in mijn coachingspraktijk gelezen. Ze hopen allemaal dat hun mentor gaat doen wat ik hierboven schrijf. ✓



SCHEURBLOK

200 pag.

€ 16,95



88 pag.

€ 17,95 - 2^e druk



136 pag.

€ 21,95



168 pag.

€ 18,95

LERAREN ZIJN NET LEERLINGEN

Een van de meest gestelde vragen uit het onderwijsveld is en blijft: hoe motiveer je toch die leerlingen? Ze hangen maar in de banken, zijn brutaal en maken geen huiswerk. Ik kaats die vraag vaak terug met de vraag: als er een studiedag op jouw school georganiseerd wordt, hoe gemotiveerd zijn dan de docenten?

Vaak hoor ik dan een riedel aan argumenten over de reden van demotivatie. Op de studiedagen komen saaie sprekers, mensen die de praktijk niet kennen, denken dat ze het beter weten. Er is niet genoeg afwisseling, het is te theoretisch en vaak ook erg saai. Mijn vervolgvraag luidt: 'En hoe komen jullie zo'n studiedag door?' De sfeer wordt dan lacherig. We maken het de trainer moeilijk. We gaan stiekem iets anders doen. We hebben een speciale bingokaart voor studiedagen: workshopbingo. We lachen ons door de dag heen.

'Bingo!' riep ik na deze uiteenzetting. Gevolgd door: 'Leraren zijn net leerlingen...' Als het niet is waar je recht op hebt, gaan gasten zich soms vervelend gedragen. Maar als je daar met een gastvrije bril naar kijkt, ligt in dit probleem de enorme kans om het tij positief te keren. Leer je leerlingen motiveren door je eigen demotivatie te ontmantelen.

Gratis spiegel

Het antwoord op de vraag 'hoe motiveer je leerlingen

2-daagse

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."

Trainer: Leendert van Genderen
Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders

Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00



4-daagse

Succesvol werken met sociale vaardigheden in school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het VO en bovenbouw BO

Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)

Kosten: € 1.095,00



DOE MEE MET DE ONDERWIJS&ZO WORKSHOPBINGO

Ik ga deze Powerpoint met veel tekst ook voorlezen.	Kan iemand helpen met aansluiten?	Ik heb geeltjes. Plak ze bij je voorkeur.	Bespreek je input met je schoudermaatje.
Vul de placemat in. Kies ook iemand die straks voor mag lezen.	Maak groepjes met collega's die je minder vaak spreekt.	We beginnen met een kennismakingsronde. Ik probeer de namen te onthouden.	Probeer het besprokene het komend half uur te implementeren in de praktijk.
Ik voel weerstand. Wat gaan we daarna doen?	Goede vraag. Kom ik zo op terug.	Kleur op het evaluatieformulier steeds een van de vijf bolletjes.	Tafels opzij want dat levert een beter contact met elkaar op.
Kan iedereen mij verstaan?	Mensen, zullen we het centraal houden?	Huiswerk voor de volgende keer.	Er moet iets misgegaan zijn met de mail. Ik las een pauze in.
Tijd voor een energizer.	Wat voel je nu?	Fijn als je er morgen mee aan de slag gaat.	Wie de bal vangt moet een vraag aan een ander stellen.

Want als er in de leerruimte onvoldoende uitdaging is, ontstaat ook tijdens studiedagen voor leraren - terecht - een recalcitrante sfeer. De bingokaart is dan een bezigheid om een saaie dag door te komen. Het wegduiken, niet meedoen, weerstand tonen of weglachen van de dag zijn overlevingsstrategieën om op de been te blijven. Dat doen leraren om duidelijk te maken dat het niet goed genoeg is. En ja, dat doen leerlingen dus ook. Die verzinnen ook dingen om elke schooldag tot een goed einde te brengen. Het is een oplossing, maar ook weer niet. Het probleem blijft namelijk bestaan: er is niet voldoende leeropbrengst van een studiedag, terwijl je daar wel recht op hebt.

om te leren?' is helemaal niet zo ingewikkeld. Het is hetzelfde antwoord als op de vraag 'hoe motiveer je leraren om te leren?'. Het gedrag waar de vraag 'hoe motiveer je leerlingen?' over gaat (hangen, niets doen, huiswerk niet maken, brutaal zijn) zegt niet zoveel over degene die zich gedraagt, het is in feite een gratis spiegel die de docent of trainer krijgt voorgehouden.

Een op een vertalen

Als we het lerarengedrag tijdens een studiedag analyseren, kunnen we eigenlijk met speels gemak op een rij zetten wat er nodig is voor motivatie bij leerlingen. De ingrediënten die leraren kunnen motiveren op een studiedag, kun je bijna een op een vertalen naar je eigen klaslokaal. Ga voor jezelf eens na welke studiedag

11



196 pag.

€ 28,95 - 7^e druk



232 pag.

€ 29,95 - 18^e druk



300 pag.

€ 17,95



80 pag.

€ 17,95 - 3^e druk

Lerarenportfolio.nl

Lerarenportfolio is een hulpmiddel voor de ontwikkeling leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs. Door je te registreren als leraar laat je zien dat je bevoegd en bekwaam bent én dat je hieraan blijft werken. Leerlingen, ouders, collega's en schoolleiding kunnen vertrouwen op jouw professionaliteit. De leraar kan op vrijwillige basis hiervan gebruik maken. Het voornaamste voordeel voor de leraar is dat hij naar eigen inzicht een portfolio kan opstellen. Het Lerarenportfolio ondersteunt vele vormen van collegiaal leren, zelfstudie, cursussen en deelopleidingen. In tegenstelling tot een bekwaamheidsdossier dat heel duidelijk bij de schoolomgeving hoort, is het portfolio onafhankelijk van de school. Wisselen van omgeving heeft dan ook geen invloed op het persoonlijke portfolio.



Bij Ortho Consult zijn alle trainingen en opleidingen gevalideerd door het Lerarenportfolio. Na afloop van iedere training en opleiding ontvang je een certificaat of diploma met daarop een activiteitennummer. Op die manier kun je alles wat je leert bij ons, registreren in je persoonlijke account. ✓

ACTIE
BOEK & DVD
€ 24,95



96 pag.

€ 13,95



€ 17,95 - 3^e druk



192 pag.

€ 25,95 - 2^e druk



104 pag.

€ 17,95 - 2^e druk



152 pag.

€ 18,95

je positief is bijgebleven. Wat gebeurde er die dag en wat niet? Wat voor manier van werken had de trainer? Hoe maakte hij contact? Vraag je vervolgens af: van welk gedrag van die trainer kan ik iets leren om mijn leerlingen beter te motiveren voor mijn lessen. Uiteraard heb je hier je eigen antwoorden, maar ik deel met plezier mijn antwoorden van een training die ik volgde bij Flor Peeters. Bij hem leerde ik in drie dagen meer over een succesvolle onderwijsattitude dan in zes jaar lerarenopleiding.

1. Ik werd serieus genomen

Wat me bij de start van de training opviel, was dat de trainer iedere deelnemer serieus nam. Hij maakte contact, toonde interesse in de cursisten. Hij babbelde met ons mee tijdens de koffie en maakte verbinding met de mensen die hij een training mocht geven. De eerste contacten gaven vertrouwen.

2. Er was een duidelijk plan

Na de plezierige kennismaking met de trainer, was er ook een duidelijke opening. De trainer legde uit wat zijn plannen waren. Twee zinnen sprongen erbovenuit.

1. Jullie moeten er morgen iets mee kunnen doen.
2. Jullie praktijkervaringen staan centraal.

Je voelde direct dat de dagen bij deze trainer heel veel zouden kunnen opleveren.

3. Weerstand werd omarmd

In de groep waren ook een paar mensen vol wantrouwen in de eerste minuten van de training. Wat me opviel was dat de trainer die weerstand omarmde. Hij had er geen kritiek op, maar nam deze mensen uitermate serieus. Hij onderzocht op een positieve manier wat de mensen wilden zeggen. Hij leek te weten dat deze mensen in het verleden slechte ervaringen hadden opgedaan met trainingen. Dat weerlegde

13

2-daagse

Meer motivatie in de klas

"Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!"



Trainer: Richard Jansen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren

Inclusief het boek 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker' (Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00

2-daagse

Meidenvenijn in de klas; de angel eruit

"De zachtroze én hardroze aanpak van queen bees, wannabees en target bees in je klas"

Trainer: Anke Visser

Voor wie: leerkrachten PO en mentoren/leerlingbegeleiders VO

Inclusief: het boek 'Meidenvenijn in het basisonderwijs' of 'Meidenvenijn in het voorgezet onderwijs' (Anke Visser)

Kosten: € 595,00

hij niet, maar pakte hij op als een bruikbaar gegeven.

4. Iets te vertellen

Ik herinner me nog dat er een vraag gesteld werd over een lastig oudergesprek. Iedereen hing aan zijn lippen toen hij met mooie voorbeelden uitlegde wat er volgens hem speelde, wat dat wilde zeggen en wat je er een volgende keer mee zou kunnen doen. Dat was nooit belerend, wel boeiend. Met praktische voorbeelden ontstond in zijn verhalen direct het gevoel: wow, dit gaat geweldig worden.

5. Niet alleen aan het zenden

Er was een samenspel. De trainer had veel te vertellen, maar liet ook zijn deelnemers vertellen. Hij nodigde ze uit om uit te leggen hoe ze bepaalde dingen doen, waar ze goed werkten en hoe de leerlingen erop reageerden. Door die aanpak had iedereen het idee: wij zitten hier niet voor spek en bonen, wij horen erbij en mogen ook betekenis geven aan deze dagen.

6. Hij was positief

De trainer had de bijzondere gave om uit elk probleem een mogelijkheid te creëren. Hij boog negatieve beoordelingen ('Dat kind is gewoon vervelend') om in positieve woorden ('Soms doen kinderen vervelend omdat ze zich vervelend voelen, wat denk jij dat deze leerling vervelend vindt in of buiten school?'). Je kreeg door die aanpak gewoon zin om de volgende dag die leerlingen weer te ontmoeten. Je voelde gewoon - voor zover ik dat al niet deed - hoe geweldig ons vak eigenlijk is.

7. Er werd gelachen

De trainer had humor. En de trainer had door welke deelnemers humor hadden. Zelfs toen het over suicide ging tijdens een van de dagen, was er genoeg ruimte om te lachen. Dat leverde een heel ontspannen sfeer op, waardoor mensen ook hun kwetsbare dingen gingen delen. Ik ontdekte dat plezier twee smaken kent: een lach en een traan. Beide tranen hebben dezelfde structuur, zijn even zout en nat, en leveren

14



€ 24,95 - 8^e druk

€ 17,95 - 5^e druk

€ 24,95 - 2^e druk

€ 28,95 - 2^e druk

allebei een gevoel van kracht en overwinning op.

8. Er was afwisseling

Voor mij was het een openbaring. Tijdens een training hoef je helemaal niet zeven uur in een ruimte te zitten om te leren. Na korte stukjes theorie kwam hij met scherpe opdrachten waarin we de theorie koppelden aan de praktijk. Door de grote ruimte regelmatig te verlaten, konden we de leerstof beter laten beklijven. Over de opdrachten was nagedacht. Soms zaten we dertig minuten te werken en ontdekten we hoe interessant de theorie was die we leerden.

9. De tijd vloog voorbij

Door de bovenstaande punten hadden we aan het eind van de dag unaniem het idee: hè, nu al tijd? Door de manier van werken voelde het geen moment als werkend leren. We leerden al doende op een plezierige wijze.

10. De trainer koppelde 's avonds terug

Helemaal mooi werd het toen we na elke cursusdag 's avonds een mailtje kregen. Daarin kregen we suggesties voor aanvullende artikelen over hetgeen we die dag behandeld hadden. Ook werd door die mail zichtbaar dat de trainer ons echt gezien had; er stonden steeds dingen in waaruit bleek dat de trainer heel de dag echt aanwezig was geweest en ons ook serieus nam.

Wat deze trainer voor elkaar kreeg met (ook een paar erg kritische) leraren, maakt duidelijk dat iedereen te motiveren is. Dat het motivatieprobleem (en dus ook de oplossing van het probleem) niet alleen bij de leerlingen ligt, maar ook bij degene die ze iets wil leren. Als je last hebt van ongemotiveerde leerlingen, is het dus interessant om te kijken: wat doe ik eigenlijk om er iets moois van te maken? De bovenstaande tien voorbeelden van hoe een trainer mij motiveerde, gelden

15

2-daagse

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is vaak snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten/docenten/begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO

Inclusief het handboek 'Faalangsttraining' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)



Kosten: € 1.095,00

2-daagse

Motiverende gespreksvoering in het onderwijs

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? In deze training ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen vruchtbare communicatie bevordert."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren vanaf 8 jaar

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)



Kosten: € 495,00

(uiteraard) ook als smeerolie voor een motiverende leraar. Je hoeft niet direct alles uit de kast te trekken. Het verschil maak je al als je toe durft te geven dat je zelf onderdeel van het probleem bent én ook durft te investeren om er iets mooiers van te maken. Leerlingen zien die inspanning en zullen erop anticiperen. Er zijn vast nog meer punten te noemen, waardoor ik tijdens de training gemotiveerd was en geen behoefte had aan een workshopbingo. Ik wil de bovenstaande tien punten vooral gebruiken als een spiegel. Voor lerende scholieren gelden dezelfde behoeftes als voor lerende leraren. Scholieren willen leren als ze merken dat er moeite gedaan wordt om ze te kennen. Leerlingen willen merken dat je je stinkende best gedaan hebt om er een boeiende, leerzame en toepasbare les van te maken. Ze willen leraren hebben die ruimte maken voor humor, die iets te vertellen hebben en die de leerlingen uitnodigen om ook iets te vertellen. Ze willen dat je hun weerstand begrijpt en er iets positiefs mee doet. Ze willen dat de tijd vliegt. Ze willen net als leraren dat er aan het einde van een studiedag

positieve energie is, goesting, zoals de Belgen zeggen. In hoeverre lukt het jou al om zo'n leraar te zijn?

Maar niet alle trainers zijn zo

Natuurlijk kan het zijn dat je na het lezen van dit artikel een studiedag krijgt die volstrekt niet voldoet aan waar je recht op hebt. Natuurlijk kun je dan bingo gaan spelen, lacherig doen of verstoppertje spelen. Je kunt ook opkomen voor je rechten. In dat geval ga je met je collega's op zoek naar trainers waar je wel iets van leert en waar je een nog betere leraar van wordt. Je gaat dan met je manager om tafel om te zeggen dat je wilt ervaren dat studiedagen zin hebben en aan de slag wilt om de juiste mensen in jouw school te krijgen. Dat kun je serieus doen, maar ook met een volle bingokaart. De bingokaart is dan niet alleen een afleidingsmanoeuvre, het wordt ook een middel om de dialoog aan te gaan met de organisator van de studiedag. Die wil ook niet dat het personeel tijdens een duurbetaalde training een potje workshopbingo speelt. Die wil dat de deelnemers er iets aan hebben,



192 pag.

€ 28,95 - 2e druk



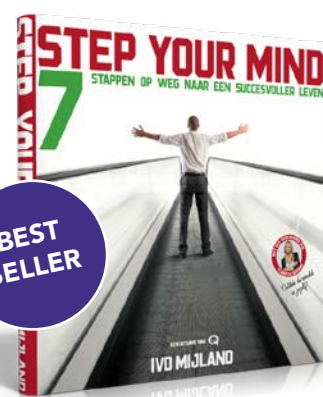
96 pag.

€ 17,95 - 5e druk



76 pag.

€ 17,95



228 pag.

€ 28,95

er iets mee kunnen in de praktijk en vooral dat ze ook iets anders gaan doen na een studiedag.

En nu de praktijk

Het antwoord op de vraag ‘hoe motiveer je leerlingen om te leren’ kan door jezelf gegeven worden door jouw leerbehoeften te onderzoeken. Ik nodig je uit om inzichten uit jouw zoektocht uit te proberen in de dagelijkse praktijk. Voorkom dat je te groot gaat denken. Ga niet met alle tien punten ineens aan de slag, want dan zeggen de leerlingen: die is zeker op cursus geweest. Blijf dicht bij jezelf, maar investeer ook in kleine veranderingen. Geloof in de wet van de exponentiële groei. Die legt ons uit dat verandering druppelsgewijs gebeurt en dat elke succesvolle druppel een verdubbeling van resultaat laat zien. Twee druppels verandering worden er al gauw vier, acht, zestien etc. Bedenk voor de volgende les wat jij zou kunnen doen, wat je zelf zou willen ontvangen tijdens je volgende studiedag.

Tot slot. Ik geef je hierbij een tweede bingokaart, de motivatiebingo. Op deze kaart kun je je leerlingen af laten vinken wat ze in jouw lessen hebben ontvangen. Ik wens je succes met het behalen van een volle kaart, maar zoals bij de echte bingo kun je ook met een horizontale of verticale lijn al in de prijzen vallen. ✓

DOE MEE MET DE MOTIVATIEBINGO			
Heerlijk praktisch deze les.	De tijd vliegt voorbij.	Wat kan deze leraar mooi vertellen.	De leraar ziet ons echt staan.
Wat heeft deze leraar veel kennis van zijn vak.	Ik word in de les serieus genomen.	Wat kun je met deze leraar lachen.	Als ik iets niet snap, legt deze leraar het op een andere manier nog eens uit.
Wanneer hebben we weer les van deze leraar?	Hier heb je tenminste iets aan.	Hier leer je elkaar echt kennen, en de leraar laat zichzelf ook 'kennen'.	Storingen gaan voor; als er iets anders speelt in de groep heeft deze leraar daar tijd voor.
Er is meer dan alleen het boek. De leraar maakt ook gebruik van andere leermiddelen.	De lesstof wordt gekoppeld aan onze interesses.	Ik voel me tijdens deze les veilig.	Lekker afwisselend.

2-daagse

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

“Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen.”

Trainer: Kim Oonk



Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn voor leerlingen in examenklassen

Inclusief het boek ‘Van examenvrees naar examenfeest’ (Kim Oonk)

Kosten: € 495,00

2-daagse

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

“In positieve groepen wordt beter gepresteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1.”

Trainer: Jac. Giesen



Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt

Inclusief het handboek ‘Positieve groepsvorming’ (Maya Bakker en Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00

NEE ZEGGEN (DE KUNST VAN HET BEGRENZEN)

Soms zeg je geen nee tegen een voorstel, verzoek, actie, terwijl je dat eigenlijk wel had gewild. Het is niet altijd makkelijk, maar af en toe moet je nee zeggen, halt roepen, voor jezelf opkomen, je grenzen aangeven. Het is een kunst die te leren valt.

Ik herinner me een leerlingbegeleider die nee zeggen lastig vond. Hij wilde het heel graag goed doen en zei op een dag ja waar hij nee had willen zeggen. Het gesprek dat hij had met een leerling begon als volgt: 'Meneer, ik wil u een geheim vertellen, maar u mag het tegen niemand zeggen.' De begeleider reageerde warm en hartelijk: 'Natuurlijk, je kunt mij vertrouwen.' Hij

wilde dat helemaal niet zeggen, maar was bang als hij nee had gezegd dat de leerling dan zijn vertrouwen in hem zou opzeggen. Die gedachte is vrijwel altijd onjuist, want als je gastvrij nee zegt, gaat de ander daar vrijwel altijd gastvrij mee akkoord.

Betrouwbaar zijn is een belangrijke eigenschap van leraren en begeleiders. Je leerlingen en hun ouders hebben er recht op dat ze je kunnen vertrouwen. Wat veel mensen vergeten, is dat voor die betrouwbaarheid ook nodig is dat je betrouwbaar bent aan jezelf. Dat je in de contacten die je hebt met mensen, steeds ook nadenkt over de vraag: wil ik dit eigenlijk zelf wel zo? Ik verzamelde via mijn studenten een aantal (extreme) situaties, waarin betrouwbaarheid op de proef werd

18

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR

IN TOTAAL
7.500
EXEMPLAREN
VERKOCHT



156, 152, 152 en 160 pag.

BEST
SELLER



200 pag.



220 pag.

€ 22,95 per deel , alle delen voor € 65,-

€ 28,95 - 10^e druk

€ 29,95 - 3^e druk

gesteld. Herken je deze of andere voorbeelden of een variant daarop?

- Een leerling tijdens het mentorgesprek: 'Het is niet de vraag of ik voor de trein spring, de vraag is wanneer ik dat doe.'
- Een boze Syrische vader tijdens de ouderavond: 'Meneer, u discrimineert.'
- Een vader tijdens de ouderavond: 'Als je bij mij had gewerkt, wist ik wel wat ik zou doen.'
- Een collega over jouw klas: 'Wat een kutklas heb jij!'
- Een directeur over de staking: 'Degene die die dag geen lesgeeft, riskeert zijn baan.'
- Een leerling tijdens een mentorgesprek: 'Als u het tegen mijn ouders zegt, loop ik weg en kom ik nooit meer terug.'

Als professional heb je te maken met situaties waarin je, ondanks al je ervaring, twijfelt aan de juiste re-

actie. Je doet dan iets waarvan je voelt dat het niet goed is voor jou, niet goed is voor de ander en dus ook niet goed is voor jullie samen. Je wordt boos over de grensoverschrijdende opmerking, je verdedigt je klas met heftige emotie, je gaat heel hard je best doen om de leerling van zijn destructieve plannen af te helpen, gaat akkoord met een dreigement van een leerling waar je je heel slecht over voelt en je gaat uitleggen dat je helemaal niet discrimineert. De reacties die we geven, lijken logisch maar zijn vaak olie op het vuur. Mijn overtuiging is namelijk dat alle zinnen in de voorbeelden hierboven een wanhopige schreeuw en driftig verlangen zijn naar betrouwbare mensen. Deze extreme situaties ontstaan vaak vanuit de overtuiging dat jij toch niet betrouwbaar zult reageren. Juist daar ligt een kans. De kunst is om in het geval de ander iets onbetrouwbaars laat zien, zelf een betrouwbare reactie te geven op de leerling, ouder, collega of directeur. Betrouwbaar betekent dan dat

19

3-daagse

Zorgcoördinator: klem tussen thuis en school

"Als zorgcoördinator leren samenwerken tussen thuis en school. Ik snap nu beter waarom je zorg niet kunt faciliteren zonder ouders."

Trainer: Leendert van Genderen



Voor wie: zorgcoördinatoren VO
Inclusief het handboek 'Voor elke zorgcoördinator' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Aaldert van der Horst)

Kosten: € 695,00

3-daagse

Faalangst: een contextuele verdieping

"Ik heb nu ontdekt hoe belangrijk het is om iets van jezelf te begrijpen als je de faalangst van een ander wilt begeleiden."

Trainer: Ivo Mijland



Voor wie: faalangsttrainers die ervaring hebben met het geven van een programma in PO of VO
Inclusief het boek 'Het geheim achter faalangst' (Ard Nieuwenbroek)

Kosten: € 795,00

AANDACHTSTEKORTSTOORNIS 2.0

Cabaretvoorstelling/inspiratielezing

Duur: 75 minuten

“Wat je aandacht geeft groeit.”

“Je kunt het gedrag van een ander niet veranderen. Je kunt wel je eigen gedrag veranderen. Het goede nieuws is dat de ander dan ook wil veranderen.”

Dit zegt het publiek over zijn vorige show:

★★★★★ *“Deze show is zó het bijzijn waard. Ik heb er enorm van genoten.”*

Loes van Gemert

★★★★★ *“Zijn boodschap is krachtig, prachtig en vanuit eigen ervaring en hart gebracht.”*

Gio Vogelaar

★★★★★ *“Een rasverteller.”*

Joris van de Loo

★★★★★ *“Soms lekker platvoers, maar ook kippenvel van hart tot hart.”*

Han Buwalda

★★★★★ *“Een must voor iedereen die met kinderen werkt.”*

Rob van Overbeek

★★★★★ *“Aanrader. Zeker ook voor onze nieuwe minister van onderwijs.”*

Wijnand van de Velden

I.v.m. Corona zijn de speeldata/locaties nog niet bekend. Je kunt deze inspirerende lezing al wel boeken voor een studiedag of congres.



je betrouwbaar bent naar de ander én naar jezelf. Er zijn drie valkuilen:

1. Je zorgt meer voor de ander dan passend is bij jouw rol. Je bent overbetrouwbaar, maar bent daardoor indirect onbetrouwbaar voor jezelf. En uiteindelijk dus ook onbetrouwbaar naar de ander.
2. Je zorgt meer voor de ander dan je eigenlijk kan. Je bent onbetrouwbaar, want je doet iets wat je (nog) niet kunt en dus ook niet waar kunt maken.
3. Je zorgt niet goed genoeg voor jezelf. Je stelt geen grenzen, zegt ja terwijl je nee bedoelt. Daardoor ben je onbetrouwbaar naar jezelf en indirect dus ook onbetrouwbaar naar de ander.

Bij elke extreme situatie kun je deze vragen onderzoeken. Laat ik de eerste situatie uitwerken. Een leerling tijdens het mentorgesprek: 'Het is niet de vraag of ik

voor de trein spring, de vraag is wanneer ik dat doe'. In deze situatie kun je te betrouwbaar worden door op de bedreiging te reageren met een zee aan gespreksruimte. Je zet klassen aan het werk op het moment dat je ziet dat de leerling weer iets extreems doet op school. Je pakt een rol op die niet past bij jouw takenpakket. De leerling 'profiteert' van jouw goedheid en trekt alle energie die je hebt naar zich toe. Bij de begeleider in dit voorbeeld ging dat steeds verder. Eerst waren het twee gesprekken per maand, maar op het hoogtepunt was zij uren per week bezig. Haar partner greep in toen ze ook bijna elke avond appte met de leerling en de begeleider er slaapproblemen door ontwikkelde.

Doorgeslagen betrouwbaarheid

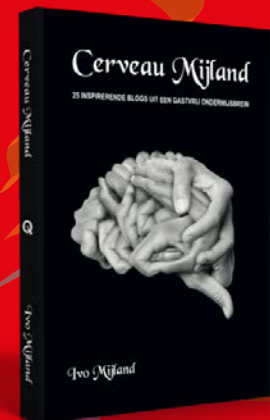
In het voorbeeld zie je dat je doorgeslagen betrouwbaarheid naar de ander een wisselwerking heeft op de onbetrouwbaarheid naar jezelf. Er ontstaat een soort

21

Weer topnoteringen bij verkiezingen!

Elk jaar worden er ook in onderwijsland verkiezingen gehouden. Kennisplatform Wij-leren vraagt jaarlijks de cijfers op bij schoolboekuitgeverijen om te bepalen welk boek zich het bestverkochte boek mag noemen. Het afgelopen jaar was die titel wederom voor een boek van onze uitgeverij: 'Cerveau Mijland', Ivo Mijlands laatste boek.

De LBBO hield op zijn beurt de Verkiezing van het Beste Onderwijsboek van het Jaar. Leden en andere betrokkenen konden een keuze maken uit de shortlist van de redactie van het magazine 'Beter Begeleiden' of zélf een boek aandragen. Er werd massaal gestemd. Dat heeft het boek 'Cerveau Mijland' een achtste plaats opgeleverd. We zijn er weer trots op dat onze kleine uitgeverij na 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker' in 2018 - toen zesde - opnieuw een boek in de top 10 van Nederland heeft staan.



van symbiose tussen jou en de leerling. Je zelfvertrouwen is meer en meer gebaseerd op het succes van je interventies naar de leerling toe. Je bent niet meer in staat om te zeggen: 'Hallo, ik ben er ook nog. Tot hier en niet verder.' Tussen deze twee vormen van niet passende betrouwbaarheid zweeft ook altijd een derde factor: betrouwbaarheid hangt ook samen met je deskundigheid. Als het goed is merk je als professional dat op het moment dat je te betrouwbaar bent voor de ander en te onbetrouwbaar voor jezelf, dat je ook op het punt komt dat je onbetrouwbaar bent omdat je kunde van jezelf gaat vragen die je niet in huis hebt.

Wat dan wel?

Je kunt ook betrouwbaar zijn aan jezelf én aan de leerling in nood. Je geeft in dat geval erkenning aan zijn extreme boodschap. 'Ik schrik ervan wat je zegt. Er moet wel veel niet goed gaan, waardoor je nadenkt over zulke stappen. Ik wil er met je over in gesprek, omdat ik je wil helpen. Maar, ik heb daarin ook iets van jou nodig. Voor mij is het namelijk belangrijk dat

ik, als ik gesprekken met je voer, er altijd verzekerd van kan zijn dat je er bent. Als je dat niet kunt beloven, dan kan ik je helaas niet helpen en moeten we samen kijken of er een andere manier van begeleiding is.' Op deze manier ben je betrouwbaar naar de leerling én naar jezelf. Je neemt de hulpvraag van de leerling serieus, maar laat hem ook merken dat er voor jouw hulp voorwaarden zijn. Dat je als helpende begeleider niet akkoord gaat met de onzekerheid rondom de destructieve keuze waar de leerling over spreekt. Je neemt hem zijn destructieve voornemen niet af (de vraag is niet of, maar wanneer). Wel laat je hem weten dat je zijn voornemen geen onderdeel laat uitmaken van jouw leven. Hoe gek het ook klinkt, dat zal de leerling het gevoel geven dat jij echt te vertrouwen bent. Een begeleider die in staat is oprecht 'nee' te zeggen, maakt verbinding, zelfs als de ander de verbinding dreigt te vernietigen... Hij maakt duidelijk dat hij betrouwbaarheid alleen kan geven vanuit wederkerigheid. Jij hebt immers ook recht op betrouwbaarheid van de betreffende leerling. ✓

22



336 pag.

€ 19,95



€ 22,95 - 3^e druk



76 pag.

€ 16,95 - 5^e druk

Een boze Syrische vader tijdens de ouderavond: 'Meneer, u discrimineert.'

Reactie gastvrije mentor: 'Ik zie dat u heel verdrietig bent over de situatie waarin we zitten en wil daar graag met u over in gesprek. Voor mij is het dan wel belangrijk dat u me wilt vertrouwen als ik zeg dat ik nooit zal discrimineren in mijn werk.'

Een vader tijdens de ouderavond: 'Als je bij mij had gewerkt, wist ik wel wat ik zou doen.'

De gastvrije mentor: 'Ik ben heel benieuwd naar uw expertise en vind het ook belangrijk dat u ook onze expertise niet in twijfel trekt.'

Een collega over jouw klas: 'Wat een kutklas heb jij!'

Gastvrije collega: 'Ik zie aan je dat je het zwaar hebt in mijn klas. Ik wil daar graag met je over praten om hier samen positieve stappen in te zetten. Ik wil

wel dat je weet dat ik het niet fijn vind als je mijn klas een kutklas noemt. Dat voelt niet goed voor mij.'

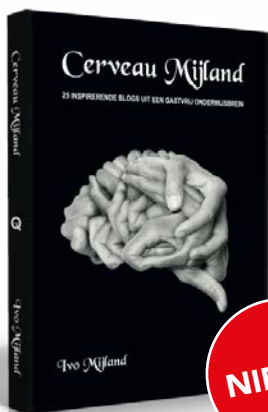
Een directeur over de staking: 'Degene die die dag geen lesgeeft, riskeert zijn baan.'

Als gastvrije werknemer: 'Ik begrijp dat we mogen staken, maar merk dat ik het heel vervelend vind dat er vervolgens gezegd wordt dat we het niet mogen. Kunnen we het daarover hebben samen.'

Een leerling tijdens een mentorgesprek: 'Als u het tegen mijn ouders zegt, loop ik weg en kom ik nooit meer terug.'

Reactie gastvrije mentor: 'Ik zie dat je het heel spannend vind als je ouders erachter komen. Bij wie van je ouders vind je het het minst spannend: bij je vader of bij je moeder?'

23



NIEUW

€ 17,95



€ 27,95



ACTIE: 3 dvd's € 65,-

6

DE OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT

24

1

TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1495,00

2

TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen en Kim Oonk

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches.

Kosten: € 2895,00 per opleidingsjaar



**Kijk op orthoconsult.nl
voor meer informatie en de actuele data**

3

DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypothesen in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2395,00

4

SYSTEMISCH COACHEN IN VIJF DAGEN

"Ik was als coach veel te hard aan het coachen en trok vaak aan een dood paard. Ik heb nu volop mogelijkheden om het echt anders te doen. En effectiever."

Duur: 5 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die wil leren hoe je een ander kunt coachen

Kosten: € 1195,00

5

ZEVEN DAGEN OP WEG NAAR SUCCESVOL MENTORAAT

Als mentor heb je kennis en vaardigheden nodig, maar ook een verbindende attitude. Ortho Consult biedt een zevendaagse training aan, waarin mentoren zich als professional kunnen ontwikkelen. Een unieke korte opleiding voor mentoren die van hun mentorklas de leukste klas van de school willen maken.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleiders: Kim Oonk en Leendert van Genderen

Voor wie: mentoren die de diepte in willen

Kosten: € 1495,00

6

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1495,00

IN HOGE MATE...

Onze trainingen evalueren we altijd bij de deelnemers. Ook de opdrachtgever vragen we om feedback. Van alle opdrachtgevers namen er velen de moeite om ons te laten weten hoe de dienstverlening ervaren werd. Graag laten we jullie meekijken, want we zijn trots op de resultaten in het schooljaar 2019-2020.

We stelden onder andere de volgende vragen:

Hoe tevreden was u over de dienstverlening?

In hoge mate:

74

In voldoende mate:

23

In onvoldoende mate:

0

In het geheel niet:

0

Hoe waardeert u de training in relatie tot de prijs?

Meer baten dan kosten:

21

Goede kosten/batenverhouding:

75

Meer kosten dan baten:

1

Wij gaan het volgende schooljaar dus verder waar we gebleven waren. We hopen dan weer veel studenten te inspireren, zowel op scholen als tijdens ons open aanbod (trainingen en opleidingen) in Utrecht.

2-daagse

Executieve functies in de klas

"Tijdens deze training leer je om executieve functies bij leerlingen te herkennen en versterken. Erg veel geleerd."

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: iedereen die werkt met leerlingen in de leeftijd van 10-18 jaar

Inclusief het boek 'Executieve functies versterken op school, een praktische gids voor leerkrachten' (J. Cooper-Kahn en M. Foster)

Kosten: € 495,00

2-daagse

Proeverij contextueel werken

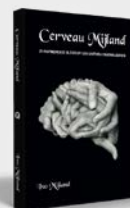
"Nu snap ik waarom mijn collega zo enthousiast is over de tweejarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding. Interessante materie!"

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die kennis wil maken met de contextuele benadering of wie de theorie nog eens wil herkaderen

Inclusief het boek 'Cerveau Mijland' (Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00



Kijk op
orthoconsult.nl
voor meer
informatie en
de actuele data

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team. Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.



0499-841619

2-daagse

Uitgaan van verschillen

"Had ik deze training maar eerder gedaan, nu stem ik af op alle leerlingen"

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: Docenten, mentoren, teamleiders, directeuren; iedereen die werkzaam is binnen het onderwijs

Inclusief: officiële DISC-test met uitgebreide rapportage en het boek 'Jezelf leren kennen in 15 minuten' (Sander Lemstra)

Kosten: € 495,00

1-daagse

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt
Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 395,00

27

3-daagse

Oplossingsgericht coachen

"Meer doen van wat goed gaat en stoppen met wat niet werkt. Zo logisch. Mijn blinde vlek is weg."

Trainer: Sergio van der Pluijm

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Coachen 3.0, deel II: oplossingsgerichte gespreksvoering' (Sergio van der Pluijm)

Kosten: € 695,00

1-daagse

Ouders, het verborgen kapitaal van de school

"Ik besef veel meer hoe belangrijk de rol van ouders is en heb handvatten gekregen om dit concreet vorm te geven."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen die met ouders te maken heeft, leerkrachten, docenten, mentoren, teamleiders, zorgfunctionarissen en directie
Inclusief het handboek 'Voor elke ouder' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Ivo Mijland)



Kosten: € 245,00

Symposium

Positieve groepsvorming

een *must* voor elke mentor

16 november 2020

Locatie:

Fletcher De Buunderkamp in Wolfheze

Tijd:

12.30 uur - 16.30 uur

Kijk voor meer informatie en
inschrijven op www.congres-content.nl

De trainers:
Ivo Mijland, Kim Oonk, Leendert van Genderen en Leo Soeters



2-daagse

Handelingsgericht werken in de klas

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: leerkrachten PO en docenten/mentoren VO

Inclusief het boek 'Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces' (N. Pameijer)

Kosten: € 495,00

1-daagse

VO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen: vakdocenten, mentoren, teamleiders en zorgfunctionarissen

Inclusief het boek 'Nieuwe praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 245,00

2-daagse

Communicatie en illusie (ijzersterk voor de klas)

"Je krijgt concrete ideeën om al 'goochelend' je leerlingen positief te beïnvloeden."

Trainer: Richard Jansen

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief een goochelgadget

Kosten: € 495,00

1-daagse

BO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Ico Soeters

Voor wie: geschikt voor iedereen in het BO die te maken heeft met leerlingbesprekingen

Inclusief het boek 'Naar nog effectievere leerlingbesprekingen, werkboek over het functioneren van de interne begeleider in het zorgbeleid van de school' (Machteld Schölvinck)

Kosten: € 245,00

1-daagse

Trauma's in de klas, omgaan met onderwijs aan getraumatiseerde (vluchtelingen) leerlingen

"Traumatische gebeurtenissen in de prille jeugd verdwijnen niet, maar worden vaak het hele leven meegedragen."

Trainer: Peter Mol

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Trauma vanuit een ontwikkelingsperspectief' (Martine Delfos)

Kosten: € 245,00

INSPIRERENDE LEZING

De Kracht van Beïnvloeding

Richard gaf ons op een bijzondere manier inzicht hoe makkelijk ons brein te beïnvloeden is. Hierdoor kan ik ook voor de klas mijn leerlingen op een positieve manier beïnvloeden om mee te doen met de les en hun concentratie te focussen op leren!

Van Lodenstein College ★★★★★

Richard heeft bij ons een prikkelende lezing gegeven. Inspirerend en interactief. Goeie vibe!

Malmberg ★★★★★

Mijn doel was....meer tools en handvaten om nog beter om te kunnen gaan met onze leerlingen. Ze d.m.v. mijn houding, blik of door mijn houding te beïnvloeden. Het was super. Ik neem er zeker wat van mee.

Toorop Talent College ★★★★★



ORTHO CONSULT
De mens centraal

RICHARD

Spreker & Illusionist



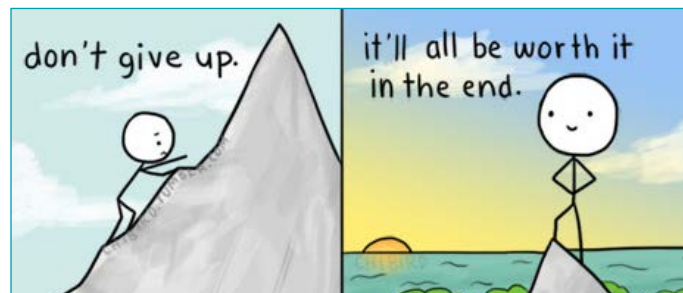
IS BEÏNVLOEDING IN HET ONDERWIJS EEN ILLUSIE?

Mensen zijn dagelijks bezig met het beïnvloeden van elkaar en worden ook dagelijks beïnvloed. Ook in de klas bij onze leerlingen speelt dit een belangrijke rol. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de manier van beïnvloeding op een positieve manier gebeurt en leerlingen intrinsiek gemotiveerd worden om beter te presteren? Van 'moeten' naar 'willen'.

In mijn werk als illusionist bleef de volgende vraag mij fascineren: waarom reageerde de ene toeschouwer totaal anders op een act dan de ander? Waarom kwam de act in de beginfase minder goed over dan daarna? Ook in mijn beroep als docent merkte ik dit dagelijks: Al snel had ik voor mezelf het antwoord: communicatie en beïnvloeding. Waarom werkten de leerlingen bij de ene docent veel beter dan bij de andere? Waarom lijken de leerlingen voor het ene vak gemotiveerder dan voor het andere vak?

Ik heb me verdiept in het menselijk brein, beïnvloeden, NLP en perceptie. Communicatie en beïnvloeding zijn overal aanwezig en dragen enorm veel bij aan het succes van een klas en/of individuele leerling. Steeds vaker ervaart men het belang van goede communicatie en beïnvloeding. Dat is veel meer dan tegen je leerlingen zeggen dat ze goede cijfers moeten halen, omdat de kans op een diploma dan groter is. Door alleen te focussen op het resultaat, beïnvloed je de leerlingen namelijk alleen extrinsiek. Hoe mooi is het als wij een manier kunnen bedenken waardoor de beïnvloeding op een positieve manier gebeurt, waardoor

leerlingen intrinsiek gemotiveerd worden om beter te presteren. Van 'moeten' naar 'willen'. Ze zullen veel vaker constructief gedrag laten zien. En dat is juist wat je uiteindelijk wilt.



Je zult wellicht herkennen dat veel leerlingen zich associëren met de linker afbeelding. Ze klimmen tegen een berg op, waarvan ze geen idee hebben, wat het uitzicht bovenop zal zijn. Hoe mooi is het als de leerlingen ook echt weten waar ze het voor doen?

In de tweedaagse Communicatie & illusie geef ik veel voorbeelden en handvatten, waarmee je de intrinsieke motivatie van je leerlingen direct kunt laten stijgen. ✓

SUPERVISIE

SUPERVISIE SOCIALE VAARDIGHEDEN

Deze dag kun jij als SOVA-trainer jouw vragen en worstelingen inbrengen. Uiteraard hebben we de praktijk van de volgende dag op ons netvlies, zodat jij als trainer nog beter in staat bent om jouw leerlingen succesvol te begeleiden.

Duur: 1 dag

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: deelnemers moeten de training SOVA gevolgd hebben

Kosten: € 245,00

SUPERVISIE FAALANGST

Al twintig jaar verzorgen we trainingen rondom het thema faalangst en examenvrees. Hoewel je bij ons heel praktijkgericht hebt geoefend en geleerd, is er in jouw trainingen vast regelmatig een moment waarop je denkt: hoe zou iemand anders dat gedaan hebben. Die momenten vormen de basis van deze supervisie dag, waarop je met andere faalangsttrainers aan de slag gaat met casuïstiek uit jouw (recente) geschiedenis.

Duur: 1 dag

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: deelnemers moeten de training faalangst of examenvrees gevolgd hebben

Kosten: € 245,00

SUPERVISIE TRANSACTIONELE ANALYSE

Tijdens deze supervisie dag staan jouw vragen uit de praktijk centraal. Er zal vanuit TA en contextuele leerlingbegeleiding met de groep gewerkt worden. Door stukjes theorie nog eens te herhalen, door hypothesen te maken en deze te oefenen of door nieuwe theorie vanuit TA te koppelen aan de vragen. Er is geen programma. Het programma wordt bepaald op de dag zelf.

Duur: 1 dag

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: deelnemers moeten de basisopleiding TA hebben gevolgd

Kosten: € 245,00

SUPERVISIE CONTEXTUEEL WERKEN

Deze dag werken we aan de hand van actuele casuïstiek vanuit contextueel perspectief. Heb jij als oud-student behoefte om samen met andere studenten met een contextuele bril te kijken naar situaties waar jij als begeleider tegen aan loopt? Deze dag werken we, zoals je gewend bent, met een hoog praktisch gehalte.

Duur: 1 dag

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: deelnemers moeten de tweejarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding gevolgd hebben

Kosten: € 245,00

TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 20 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Gendern



Anneke
Blaauwendraad



Ivo
Mijland



Jac
Giesen



Richard
Jansen



Kim
Oonk



Leo
Soeters

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET VIJF INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE ENKELE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Hans
Kaldenbach



Anke
Visser



Peter
Mol



Sergio
van der Pluijm



Ad
van Andel

2-daagse

Differentieer in elke les

"Differentiëren is niet makkelijk. Maar deze tweedaagse biedt concrete handvatten."

Trainer: Jac Giesen

Voor wie: elke leerkracht/leraar die nu eindelijk eens serieus werk wil maken van gedifferentieerd onderwijs

Inclusief het boek 'Binnenklasdifferentiatie' (Couberghs/Struyven)

Kosten: € 495,00

1-daagse

Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO



Inclusief het handboek 'Voor elke mentor', 'Positieve groepsvorming' en 'Energie voor elke mentor' (deel 1 t/m 4)

Kosten: € 395,00

CONGRES

= Voor elke mentor =

~ Doe je zelf inspiratie cadeau ~

DONDERDAG 3 DECEMBER 2020
FLETCHER DE BUUNDERKAMP IN WOLFHEZE

Stel je eigen menu samen

We serveren 20 gerechten, allemaal met een sausje van praktisch,
op een bedje van inspiratie, met een vleugje actualiteit
en bereid door pro-actieve workshopleiders.



Donderdag 3 december 2020 is een dag die je niet mag missen!
Die dag vindt voor de zesde keer het congres 'Voor Elke Mentor' plaats in de Eenhoorn in Amersfoort. Een dag met een heel ruim aanbod aan praktische workshops, waarbij je een persoonlijk menu kunt samenstellen.

Voor elke gang hebben we 75 minuten uitgetrokken.

ER IS KEUZE UIT 20 WORKSHOPS OM ER VOOR JOU PERSOONLIJK EEN INSPIRERENDE DAG VAN TE MAKEN. EEN KLEINE GREEP UIT DE WORKSHOPS:

- PROVOCATIEF COACHEN
- FAALANGST DE BAAS
- DE POTENTIE VAN PESTEN
- OMGAAN MET KORTE LONTJES EN MACHOGEDRAG
- HOE KIK IK NAAR MIJN EIGEN CONTEXT EN GA IK IN GESPREK MET OUDERS
- MOTIVEREN VAN JE GROEP
- GROEPSGELUK, SYSTEMISCH WERKEN IN DE KLAS
- NIEMAND IS EEN KLIER VOOR ZIJN PLEZIER
- NLP IN DE KLAS

OOK DIT JAAR IS ER WEER DE MOGELIJKHEID OM EEN DAGDEEL BIJ TE WONEN. DE OPENING DOOR RICHARD JANSEN, EN 1 WORKSHOP IN DE OCHTEND OF TWEE WORKSHOPS IN DE MIDDAG. MAAR WIL JE HET COMPLETE MENU VOORGESCHOTELD KRIJGEN DAN SCHRIJF JE JE NATUURLIJK IN VOOR DE GEHELE DAG.

DEELNAME AAN DIT CONGRES KOST € 275,00 VOOR DE HELE DAG EN € 175,00 VOOR EEN DAGDEEL. SCHRIJF JE JE MET MEERDERE PERSONEN VAN 1 SCHOOL GELIJKTIGD IN VOOR DE GEHELE DAG, DAN HEBBEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. ALLE PRIJZEN ZIJN INCLUSIEF KOFFIE/THEE MET IETS LEKKERS, LUNCH, NA AFLOOP EEN DRANKJE EN KEUZE UIT ÉÉN VAN DE PRAKTIJKBOEKEN VAN UITGEVERIJ QUIRIJN.

KIK VOOR MEER INFORMATIE OVER HET COMPLETE PROGRAMMA, DE WORKSHOPS, KORTINGSVOORWAARDEN EN OM JE IN TE SCHRIJVEN OP WWW.CONGRES-CONTENT.NL

 **CongresContent**

**ZESDE
EDITIE**

