

IN DIT NUMMER ONDER ANDERE: ► EEN ANDERE KIJK OP HET GEDRAG VAN KINDEREN
► DE BEREN, DE WEG EN HET HALFVOLLE GLAS ► MAX VERSTAPPEN IN EEN OPEL KADETT



6^{de} EDITIE | GRATIS

Ortho Magazine



ORTHO CONSULT
De mens centraal
SINDS 1999

TRAININGEN &
OPLEIDINGEN

PROGRAMMA
2021-2022



ONDERWIJS-
UITGEVERIJ



AANBOD
2021-2022



www.orthoconsult.nl
info@orthoconsult.nl
 0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl
info@uitgeverij-quirijn.nl
 0499-578555



www.congres-content.nl
info@congres-content.nl
 0499-578544

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555

BESTE ONDERWIJSCOLLEGA'S,

We staan aan de vooravond van een nieuw onderwijsjaar. Sinds maart 2020 hebben we heel vaak in de zure appel moeten happen. Maar voor het schooljaar 2021-2022 verwachten we dat we weer terug mogen naar het oude normaal. En daar zijn wij, met ons gemotiveerde team van ervaren trainers, helemaal klaar voor. In het nieuwe Ortho Magazine blikken we vooruit op een inspirerend onderwijsjaar...

Laten we beginnen bij onze tweejarige opleiding. Die start in oktober alweer voor de 21^e keer. We kunnen je trots melden dat we met een record aantal deelnemers van start gaan. We starten voor het eerst met VIER groepen, een ongekend succes.

Rekening houdend met de anderhalvemeterregel, hebben we nu 51 studenten toegelaten (ter vergelijking: vorig jaar startten we met 35 deelnemers). Mocht de afstandsregel op tijd vervallen,

dan kunnen we wellicht nog wat extra studenten toelaten. Maar mocht dat nog niet mogen, dan hebben we goed nieuws. In januari start er een extra groep 21. Deze opleidingsgroep zal bijeenkomen op de dinsdagen. Op deze manier hopen we dat iedere gegadigde een plekje kan bemachtigen in deze gewilde opleiding. De opleiding bestaat uit 30 opleidingsdagen, verdeeld over 24 maanden.

Naast de tweejarige opleiding hebben we natuurlijk ook weer de korte opleidingen. We gaan weer van start met een opleiding systemisch coachen, NLP en mentoraat. Voor deze drie opleidingen zijn nog beperkt plaatsen beschikbaar. Voor de opleiding Transactionele Analyse hebben we een extra opleidingsgroep geagendeerd, de groep die start in september is al weer helemaal vol geboekt. Kijk snel op onze website naar de beschikbaarheid van opleidingsplekken.



DAG VAN DE LERAAR

UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES



- | | |
|--|---------|
| 1. WOORDENWISSELING | € 19,95 |
| 2. CERVEAU MIJLAND (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2019)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 17,95 |
| 3. HOERA, IK STA VOOR DE KLAS (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK '17 & '18!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 14,95 |
| 4. ALLE 50+1 GOED! | € 19,95 |
| 5. LERAREN HEBBEN MEER VAKANTIE DAN MENSEN DIE WERKEN | € 19,95 |



BIJ 50 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.

Praktijktrainingen

Dan hebben we natuurlijk nog de praktijktrainingen. Trainingen waarbij we deelnemers niet overvoeren met theoretische kaders, maar ook direct de vertaling maken naar de dagdagelijkse praktijk bij jou op school. Voor elke trainingsdag geldt: wij zijn pas tevreden als jij er de volgende dag direct mee aan de slag kunt zodat je leerlingen merken dat je van betekenis bent in hun ontwikkeling. Wil jij leerlingen succesvol ontmoeten op thema's als faalangst, sociale vaardigheden of psychopathologie? Wij hebben weer een afwisselend aanbod.

Boeken

Uiteraard blijven we ook inspireren op papier. Onze handboeken en praktijkboeken liggen weer voor je klaar, zodat je al lezend de leefwereld van jouw leerlingen kunt leren begrijpen. Onze boeken scoren hoog in diverse polls. Zo was het praktijkboek Cerveau Mijland het best verkochte onderwijsboek van 2020 en kwam het in de top tien van meest gewaardeerde onderwijsboeken. Het handboek voor elke mentor staat al vijftien jaar hoog op de hitlijsten. En het boek 'Ik ben toch te gek' was drie jaar op rij het best verkochte onderwijsboek van Nederland. Voor dit jaar verwachten we veel van het nieuwe boek van Pascal Cuijpers: Woordenwisseling. In dit boek gaat hij de dialoog aan met 24 bekende en minder bekende Nederlanders die hun licht werpen op hun onderwijsherinneringen, hun ontwikkeling en hun levens-

loop. Pascal klom in de pen met onder anderen Hans Kazàn, Hans van Breukelen, Roos Schlikker, Pierre Wind, Splinter Chabot olympiër Inge Janssen en de onlangs overleden Jan des Bouvrie. Het levert zeer interessant en leerzaam leesvoer op. Een dikke tip voor de Dag van de leraar?

Lezingen en cabaret

Wil je je hele onderwijsteam een topmiddag bezorgen? We hebben diverse lezingen in ons aanbod, waarin je met een lach en een traan leert over gedrag en hoe je gedrag positief kunt beïnvloeden. Zelf heb ik met de cabaretvoorstelling 'Gekke kinderen zijn anders gewoon' en de opvolger 'Aandachtstekortstoornis 2.0' al veel teams in beweging gebracht.

Nieuw is de lezing van Richard Jansen, die met een reeks van onvoorstelbare illusies laat zien hoe je leerlingen positief kunt beïnvloeden. En natuurlijk hebben we de voorstelling van Hans en Amar, die op inspirerende en herkenbare wijze laten zien hoe je het beste kunt omgaan met Machomannetjes, leerlingen met korte lontjes en straatcultuur. We gaan er weer een topjaar van maken. Samen met jullie.

Hartelijke groet,

Ivo Mijland



160 pag.



176 pag.



288 pag.



96 pag.

€ 14,95 - 6^e druk

€ 19,95

€ 19,95 - 4^e druk

€ 17,95

AANDACHTSTEKORTSTOORNIS 2.0

Cabaretvoorstelling/inspiratielezing

Duur: 75 minuten

"Wat je aandacht geeft groeit."

"Je kunt het gedrag van een ander niet veranderen. Je kunt wel je eigen gedrag veranderen. Het goede nieuws is dat de ander dan ook wil veranderen."

Dit zegt het publiek over zijn vorige show:

- ★★★★★ "Deze show is zó het bijzijn waard. Ik heb er enorm van genoten."
Loes van Gemert
- ★★★★★ "Zijn boodschap is krachtig, prachtig en vanuit eigen ervaring en hart gebracht."
Gio Vogelaar
- ★★★★★ "Een rasverteller."
Joris van de Loo
- ★★★★★ "Soms lekker platvoers, maar ook kippenvel van hart tot hart."
Han Buwalda
- ★★★★★ "Een must voor iedereen die met kinderen werkt."
Rob van Overbeek
- ★★★★★ "Aanrader. Zeker ook voor onze nieuwe minister van onderwijs."
Wijnand van de Velden

I.v.m. Corona zijn de speeldata/locaties nog niet bekend. Je kunt deze inspirerende lezing al wel boeken voor een studiedag of congres.



1-daagse

Masterclass contextuele leerlingbegeleiding

Heb jij interesse in de tweejarige opleiding maar wil je eerst ervaren wat het werk van Ivan Böszörményi Nagy inhoudt, maak er dan kennis mee in deze gratis masterclass.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die geïnteresseerd is in de tweejarige opleiding

Kosten: GRATIS

6

Landelijke Praktijktrainingen

Ortho Consult biedt praktijktrainingen landelijk aan voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs.

Alle trainingen worden verzorgd in zaalcentrum Regardz La Vie in Utrecht, vlakbij het Centraal Station. De trainingen starten om 10.00 uur en duren tot 16.15 uur.

De deelnemersprijs is inclusief werk materiaal, koffie/thee, fruit en snoep en een uitgebreide lunch.

Alle prijzen zijn inclusief BTW.

Op locatie

Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van jouw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.



Kijk op
www.orthoconsult.nl
voor het complete aanbod en actuele trainings-

door Ivo Mijland

CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING: EEN ANDERE KIJK OP HET GEDRAG VAN KINDEREN

In oktober starten we voor de twintigste keer met de opleiding contextuele leerlingbegeleiding. Omdat je wellicht nog nooit gehoord hebt van deze zienswijze heb ik er een fors artikel over geschreven. Bijna 4000 woorden om je een inkijk te geven op de stroming die mijn kijk op onderwijs definitief veranderde...

Het kind krijgt te veel huiswerk, te weinig uitleg, niet genoeg extra bijles of te weinig persoonlijke aandacht. En de rekenles is niet goed genoeg, waardoor de CITO dreigt te mislukken. 'Oh ja, dat schoolreisje. Dat had niet gehoeven. Gebruik die tijd liever voor aandacht aan leesvaardigheid.' 'En waarom gaat havo 2 naar Parijs, terwijl vmbo 2 slechts naar Antwerpen mag?'. 'Juf, is er wel genoeg toezicht in de pauze? Mijn kind had laatst een blauwe plek.' 'Hoezo advies vmbo? Hij gaat naar de havo, wat er ook gebeurt.' 'Mijn kind druk? Dat komt omdat u de verkeerde werkvormen gebruikt.' 'Mijn kind faalangst? Wat een onzin!' Of precies andersom: 'Mijn kind slecht in wiskunde? Nee hoor, hij heeft

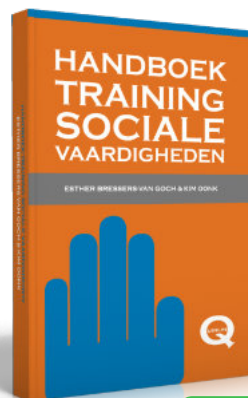
faalangst en daar zou u maar eens beter rekening mee moeten houden. En ondeugend was Dik Trom volgens zijn vader natuurlijk niet. Steevast zei hij: 'Het is een bijzonder kind, en dat is ie...'

In dit artikel leg ik aan de hand van de theorie van Iván Böszörményi-Nagy uit wat er gebeurt als je verder kijkt dan alleen het waarneembare gedrag. Een kijkje in het gastvrije brein van deze Hongaarse pionier...

Ouders lijken in toenemende mate de druk op leerkrachten en het onderwijs te vergroten. De eisen worden harder en dwingender. De dialoog is soms mijlenver te zoeken. Waar komt die toenemende druk op de prestaties van kinderen vandaan en hoe komt het dat ouders daarbij de school soms zelfs vijandig benaderen? En wat kun je doen tegen de tendens van eisende en dwingende ouders in je school? In dit hoofdstuk verken ik waarom ouders doen wat ze doen, waarom docenten doen wat ze



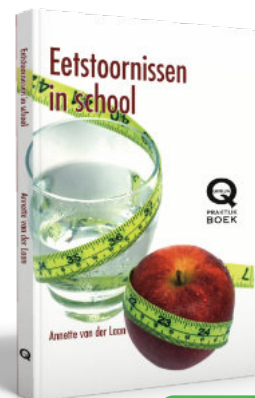
264 pag.



204 pag.



156 pag.



116 pag.

€ 29,95 - 7^e druk

€ 28,95

€ 19,95 - 4^e druk

€ 17,95

doen en wat docenten ook kunnen doen om ouders te verleiden iets anders te doen.

Zoektocht

In de relatie tussen mensen speelt een voortdurende zoektocht naar een rechtvaardige balans van geven en ontvangen. Het proces van geven en ontvangen zorgt voor verbinding tussen mensen. Hoe beter de balans tussen wat je geeft en ontvangt, hoe rechtvaardiger de relatie door jou ervaren zal worden. Als de balans in de relatie uit evenwicht raakt, geeft dat een onprettig gevoel. Als jij als leerkracht complimenten geeft ('We zijn erg tevreden over de prestaties van uw dochter') en de ouder geeft jou daar kritiek voor in de plaats ('We zijn helemaal niet te spreken over uw aanpak in de les'), dan geeft dat een niet okay gevoel. Als je in de les veel geeft door voortdurend leuke werkvormen te verzinnen en in ruil daarvoor krijg je zuchtende leerlingen, dan komt er een moment dat je bereidheid tot geven afneemt. 'Dan maar geen leuke werkvormen. Graag of niet', ga je dan verzuchten. Mensen zijn onbewust voortdurend gericht op geven en ontvangen. Hoe waardevoller je relaties, hoe harder je strijd zal zijn in de zoektocht naar balans. Dat heeft te maken met loyalitei-

teit. Hoe loyaler je bent, hoe meer je streeft naar een rechtvaardige balans van geven en ontvangen.

Tussen geven en nemen

Iván Böszörményi-Nagy schreef in zijn boek 'Tussen geven en nemen' (Uitgeverij De Toorts, 1994) veel over loyaliteit. Wat hem vooral bekend maakte, was zijn onderscheid tussen existentiële en verworven loyaliteit. Mensen zijn loyaal vanuit het existentiële gegeven van de geboorte. Je kind-zijn heb je ontvangen van een vader en een moeder en dat is een onomkeerbaar gegeven. Je kunt het niet stopzetten, niet beëindigen. Ook niet als je daar behoefte aan hebt. Je zult hoe dan ook een leven lang verbonden blijven aan je familiale verbindingen. De consequentie van deze existentie is dat je onmogelijk niet loyaal kunt zijn aan je ouders. Immers, als je deloyaal bent aan je ouders kom je uiteindelijk met jezelf in de knoop. Jij bestaat immers bij de gratie van je ouders. Zelfs als die ouders je in de balans van geven en ontvangen onrecht aandoen, zul je met het existentiële gegeven van de ouder-kindrelatie moeten dealen. Om het nog complexer te maken: hetzelfde geldt voor de ouders zelf, die ieder zelf als kind verbonden zijn aan hun ouders. Ze proberen het familie-erfgoed

8

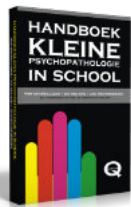
**KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA
HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD**

2-daagse

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."

Trainer: Ivo Mijland



Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren

Inclusief handboek 'Kleine psychopathologie in school' (Wim van Mulligen, Ivo Mijland en Ard Nieuwenbroek) en de luxe editie 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland) **Kosten: € 495,00**

2-daagse

Gespreksvaardigheden voor OOP'ers

Trainer: Jac Giesen

Voor wie: conciërges, recepti-onistes, onderwijsassistentes of pleinwachters

Kosten: € 495,00

zo goed mogelijk door te geven en trachten waar mogelijk het erfgoed in uitgezuiverde vorm aan hun kinderen door te geven. 'Dat wat mij is overkomen, mogen mijn kinderen niet ervaren.' Ouders streven naar een betere toekomst, maar daarbij schuiven ze ongemerkt ook allerlei onbetaalde rekeningen naar voren. Kinderen krijgen dan de opdracht om iets uit het verleden in het heden te repareren.

De vader van Thomas komt uit een groot gezin. In dat gezin was er voor studeren nauwelijks geld beschikbaar. Alleen de oudste broer van Thomas' vader mocht naar de Universiteit. De vader van Thomas moest het doen met de ambachtsschool en ging daarna aan het werk in de bouw. Tot op de dag van vandaag maakt hij lange dagen, ervaart hij zijn werk als zwaar en is hij vooral verbit- terd over het feit dat hij zijn intelligentie nooit heeft mogen benut- ten. Thomas zit in groep 8 en heeft zojuist de cito-toets gemaakt. Zijn score valt tegen. De meester geeft een vmbo-advies. Als de vader van Thomas dat hoort, springen al zijn stoppen. Hij gaat verhaal halen op school, pakt de meester bij zijn kraag en schreeuwt dat het advies veranderd moet worden in havo-vwo.

Deze vader kun je beschouwen als een vreselijke kerel die met geweld zijn zin probeert te krijgen. Vanuit het oogpunt van ver- ticale loyaliteit lijkt er meer te spelen. Schuilt achter de boosheid van vader wellicht de dringende wens te voorkomen dat zijn zoon in zijn voetsporen treedt? Wil hij tegen elke prijs voorko- men dat Thomas overkomt wat hem is overkomen en tot de dag

van vandaag vreselijk veel pijn doet? En Thomas? Is hij zo loyaal aan de verlangens van zijn vader dat hij zichzelf een enorme druk heeft opgelegd een goede score voor de citotoets te behalen, met als gevolg dat hij de draad behoorlijk kwijt was?

Existentieel

Loyaliteit uit existentiële relaties is niet vergelijkbaar met die van verworven relaties. Op het niveau van de relaties die je in het leven kiest, kun je veel vrijer je keuzes maken, om de simpele reden dat je in het slechtste geval afscheid kunt nemen van die relatie. Je kunt ze toevoegen aan je bestand van exen. In het voor- beeld van Thomas: het is dus makkelijker om je pijlen te richten op de relatie tussen thuis en school in plaats van op je familie- grootboek vol niet vervulde verlangens en openstaande rekenin- gen. Dat kan betekenen dat je als ouder vanuit je ervaringen als kind in de buitenwereld het succes wilt zoeken dat voor jou als ouder niet beschikbaar was door welke omstandigheid dan ook. Het kan ook zijn dat je de schatkist van de familie wilt verrijken. In dat geval is de veeleisende ouder bezig om de wens van de fa- milie voort te zetten, los van de talenten en mogelijkheden en los ook van de verlangens van het kind.

De moeder van Judith speelt viool in een klassiek muziekkwartet. Haar moeder, Judiths oma, was ook violiste, maar kwam niet ver- der als muzikjuf. Judiths moeder heeft veel talent, maar net te weinig voor de absolute top. Als Judith drie is, krijgt ze haar eerste viool. Alles wordt aan de kant gezet om haar als klein meisje klaar



SCHEURBLOK

200 pag.



88 pag.



136 pag.



168 pag.

€ 16,95

€ 17,95 - 2^e druk

€ 21,95

€ 18,95

te stomen voor een toekomst als concertvioliste in een groot symfonieorkest. Hoewel het Judith goed vergaat, is ze allesbehalve blij met deze opgelegde opdracht. Ze oefent volop maar zit niet goed in haar vel. Ze loopt vast op school maar durft tegen niemand te zeggen dat ze eigenlijk wil stoppen met vioolles. Judith loopt op haar tenen om aan de doelen van oma en mama te kunnen voldoen. Op school ontpopt de moeder zich als een wat zelfingenomen vrouw. Ze pocht met de talenten van Judith en als de juf zegt dat ze zich zorgen maakt omdat Judith een nogal sombere indruk maakt, reageert moeder fel dat ze ook veel te veel huiswerk krijgt. 'Onze Judith heeft belangrijkere dingen te doen.' 'n Beetje jammer dat jullie dat meisje zo lastigvallen met onbenullige dingen hier op school!' Deze moeder is vanuit oprecht positieve intenties de druk op haar dochter aan het vergroten met als gevolg een sluimerend conflict tussen thuis en school. Dit conflict kan zorgen voor een hopeloze druk op de samenwerking tussen ouders en school.

Zorgen

Een derde variant van niet logische veeleisendheid van ouders ligt niet geworteld in het 'verbeteren' van de familieschatkist, maar veel meer in het niet rechtstreeks communiceren over de pijn die mensen te verwerken krijgen. Een bekend adagium: 'Kleine kinderen kleine zorgen, grote kinderen grote zorgen,'

geeft hier een aardige eerste indruk. Want hoe je het ook wendt of keert, het ouderschap gaat gepaard met zorgen. Je kind kan ziek zijn, kan een leerachterstand oplopen of erger, kan verslaafd raken of kan zelfs verlangen naar de dood. Als er grote zorgen zijn om een kind is de kans op veeleisendheid richting de school ook erg groot.

Hubert zit in de brugklas. Hij is gekluisterd aan een rolstoel vanwege een aangeboren spierziekte. In de klas is hij behoorlijk lastig. Hij rijdt regelmatig expres met zijn rolstoel tegen andere kinderen aan. Als hij tijdens een theorieles opnieuw vervelend doet met zijn rolstoel, besluit de leraar de schakelaar om te zetten, zodat Hubert geen beweging meer krijgt in de rolstoel. Zelf aanzetten kan hij ook niet vanwege zijn beperkte bewegingsmogelijkheden. Als de ouders van Hubert horen wat er in de les gebeurd is, bellen ze woedend op. 'Dit is hetzelfde als dat u ons kind vastbindt. We eisen dat u publiekelijk uw excuses maakt. En dat u Hubert vanaf nu geen strobreed meer in de weg legt.'

In eerste instantie lijkt de eis van deze ouders nogal overtrokken. Er is immers geen oog voor de situatie in de klas en het gedrag van Hubert. In een verhelderend gesprek werd al vrij snel duidelijk dat het niet ging over het incident met de rolstoel, maar over

10

2-daagse

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."



Trainer: Leendert van Genderen
Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders

Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00

4-daagse

Succesvol werken met sociale vaardigheden in school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het VO en bovenbouw BO



Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)

Kosten: € 1.095,00

het enorme leed dat zijn ouders dagelijks ervaren in het ouderschap. Als de leraar vraagt naar de levensverwachtingen van Hubert, wordt helemaal duidelijk dat de eis van de ouders geen eis was om de school ter verantwoording te roepen, maar veel meer een schreeuw om erkenning in het ouderschap. Huilend antwoordde moeder: 'Hij zal hooguit twintig worden. We doen er alles aan om hem de komende jaren een goede tijd te bezorgen.' Als je als leraar erkenning kunt geven voor de achterkant van het handelen, dan kun je het gesprek een andere wending geven. Erkenning is dat je de kijker die de ander op de werkelijkheid heeft aanvaardt. Je kunt slechts het zichtbare gedrag waarnemen, maar je kent niet het verhaal dat het gedrag voeding geeft. Je weet niet wat de ander ziet wat jij niet ziet. Je ziet veeleisende ouders, maar niet het grote verdriet dat in een diepere laag aan deze veeleisendheid ten grondslag ligt. Als je erkenning geeft, ontmoet je de ouders door hun werkelijkheid te bevragen. Daar kun je dan jouw werkelijkheid naast leggen. Zo kunnen die werkelijkheden beter naast elkaar bestaan. Er ontstaat meer balans in geven en ontvangen.

Toekomst

Vanuit diepgewortelde loyaliteit zijn veeleisende ouders dus niet zozeer ouders die het de school lastig willen maken, maar die in relatie tot de problematische geschiedenis of de onzekere toekomst het beste voor hun kind willen. Het kind moet daarbij de successen voortzetten en zelf verder laten groeien, of het moet

de wonden uit de geschiedenis helen. Ook moet het kind zoveel mogelijk geluk ervaren - zeker als het lot veel ongeluk en onrecht gebracht heeft in het gezin. In relatie tot veeleisende ouders zijn we in ons werken op school geneigd ons op de onuitstaanbare buitenkant van de veeleisende ouders te richten. Zeker ook omdat de consequenties van deze eisende ouders voor hun schoolgaand kind niet onopgemerkt blijven. In de relatie tussen school en kind zie je immers vaak de blinde vlekken - de schadelijke effecten die ouders in hun titanenstrijd over het hoofd zien en die het kind oploopt vanuit de beste bedoelingen. Enkele veelgenoemde waarnemingen op school:

- ✓ Het kind maakt een gefrustreerde indruk;
- ✓ Het kind wordt faalangstig omdat het zijn identiteit ophangt aan zijn prestaties;
- ✓ Het kind raakt in een sociaal isolement;
- ✓ Het kind komt steeds minder op voor eigen verlangens;
- ✓ Het kind gedraagt zich opstandig op school;
- ✓ Het kind lijkt zichzelf te verliezen in de onuitgesproken opdracht vanuit het gezinssysteem.

Loyaliteit

Als we kijken naar hoe loyaliteit van invloed kan zijn op gedrag van ouders, dan luidt de volgende vraag: 'Wat kan ik daar dan mee doen?' Vaak hoor ik tijdens trainingen: 'Allemaal leuk en



196 pag.

€ 28,95 - 7^e druk



232 pag.

€ 29,95 - 18^e druk



300 pag.

€ 17,95



80 pag.

€ 17,95 - 3^e druk

Lerarenportfolio.nl

Lerarenportfolio is een hulpmiddel voor de ontwikkeling leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs. Door je te registreren als leraar laat je zien dat je bevoegd en bekwaam bent én dat je hieraan blijft werken. Leerlingen, ouders, collega's en schoolleiding kunnen vertrouwen op jouw professionaliteit. De leraar kan op vrijwillige basis hiervan gebruik maken. Het voornaamste voordeel voor de leraar is dat hij naar eigen inzicht een portfolio kan opstellen. Het Lerarenportfolio ondersteunt vele vormen van collegiaal leren, zelfstudie, cursussen en deelopleidingen. In tegenstelling tot een bekwaamheidsdossier dat heel duidelijk bij de schoolomgeving hoort, is het portfolio onafhankelijk van de school. Wisselen van omgeving heeft dan ook geen invloed op het persoonlijke portfolio.



Bij Ortho Consult zijn alle trainingen en opleidingen gevalideerd door het Lerarenportfolio. Na afloop van iedere training en opleiding ontvang je een certificaat of diploma met daarop een activiteitennummer. Op die manier kun je alles wat je leert bij ons, registreren in je persoonlijke account.

ACTIE
BOEK & DVD
€ 24,95



96 pag.

€ 13,95



€ 17,95 - 3^e druk



192 pag.

€ 25,95 - 2^e druk



104 pag.

€ 17,95 - 2^e druk



152 pag.

€ 18,95

aardig, erkenning geven. Maar als ouders zich niet kunnen gedragen dan heb ik daar helemaal geen zin in. Ik wil best met ze praten maar dan wel op een fatsoenlijke manier.' Uiteraard is dat een logische reactie, want je hebt recht op rechtvaardigheid. Waarom moet ik beginnen met erkenning? Ouders kunnen dat ook doen, toch? Klopt, maar als je zo redeneert verandert er vaak niet veel. Een bekend gegeven is dat je in je werk meer moet doen van wat werkt maar beter stopt te doen wat niet werkt.

Eigen context

Om meer zicht te krijgen op wat jij nodig hebt, is het interessant naar je eigen existentiële bestaan te kijken. Ook jij bent verbonden aan een existentiële geschiedenis waarvan een vader en een moeder het startpunt zijn. Daarin ligt ook een pakket aan waarden en normen opgeslagen. Dat gegeven maakt het ingewikkeld om juist te reageren op veeleisende ouders. Het zijn immers ouders die in jouw ogen het kind onrecht aandoen. Ze leggen teveel druk op de schouders en juist jij ziet in de klas dat dit soms ernstige gevolgen kan hebben. Wellicht heb jij in je gezin van herkomst wel meegekregen dat je alles op alles moet zetten om kinderleed te voorkomen. Dat betekent dat je niet redelijke eisen van ouders het liefst wilt pareren met heldere analyses van hun gedrag en de gevolgen ervan. Als een mensenrechtenactivist sta je op de barricade. 'Stop veeleisende ouders!' staat op je span-

doek geschreven. En op de achterkant: 'Jullie hoeven me niet te bedanken, het is gewoon mijn werk!' Net als dat ouders opkomen voor hun existentiële belangen, doen leraren dat natuurlijk ook. Ze zijn loyaal aan hun ouders als ze reageren op de eisen. In de contextuele benadering spreken we ook wel van legaten en delegaten. Boodschappen die je hebt meegekregen, waar je loyaal aan wilt zijn. Je hebt als het ware een koffertje meegekregen waarin een erfenis zit opgeslagen. In die koffer zitten erfenissen waar je in je latere leven ontzettend blij mee zult zijn, maar ook zal je in elk koffertje dingen meekrijgen die het je juist lastig maken. Een legaat is dan een boodschap waar je je als professionaal ook goed bij voelt, een delegaat eentje waar je liever niet loyaal aan wilt zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- ✓ Een echte Janssen laat niet met zich sollen
- ✓ Een Yilmaz is altijd aardig
- ✓ Een Pieterse trekt zich kritiek persoonlijk aan

Het gekke van deze zinnen: ze kunnen soms legaat, soms delegaat zijn. Want als je meekrijgt dat je steeds aardig moet zijn, kan dat je veel voorspoed geven in je (werkzame) leven. Maar soms kan het je ook belemmeren. Dan kun je wel eens denken: 'Ik wou dat ik niet zo aardig was', of 'Ik wou dat ik kritiek niet zo letterlijk nam'.

2-daagse

Meer motivatie in de klas

"Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!"

Trainer: Richard Jansen



Voor wie: iedereen die werkt met jongeren

Inclusief het boek 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker' (Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00

2-daagse

Meidenvenijn in de klas; de angel eruit

"De zachtroze én hardroze aanpak van queen bees, wannabees en target bees in je klas"

Trainer: Anke Visser

Voor wie: leerkrachten PO en mentoren/leerlingbegeleiders VO

Inclusief: het boek 'Meidenvenijn in het basisonderwijs' of 'Meidenvenijn in het voorgezet onderwijs' (Anke Visser)

Kosten: € 595,00

Wat je legaten of delegaten ook zijn, de kern bij veeleisende ouders is van een complexe aard. Ouders eisen meer dan redelijk, maar hebben daar in hun ogen redelijke redenen voor. Leraren worden echter getriggerd door het meer dan redelijke karakter en focussen zich op dit probleem. Deze logische reactie zorgt voor toenemende in plaats van afnemende onredelijkheid. Ouders zijn immers vanuit hun diepgewortelde loyaliteit op zoek naar rechtvaardigheid. Niet naar leraren die hen vertellen dat ze onredelijk zijn.

Samenwerken: ontmoeten én begrenzen

In de ontmoeting met veeleisende ouders is het de kunst om de loyaliteit van alle betrokkenen in het vizier te houden (dat wil zeggen dat je zoekt naar een manier om loyaal te zijn aan alle betrokkenen, inclusief jezelf). Een krachtige attitude om anders te reageren op kritische en veeleisende ouders is die van de meerzijdige partijdigheid. Dit is iets anders dan onpartijdigheid. Leraren die meerzijdig partijdig communiceren, staan namelijk aan ieders kant. Ze maken partij met iedereen, omdat iedereen het recht heeft om gezien te worden. Je kunt onpartijdig zijn en partijdig zijn. In het eerste geval kies je geen partij, sta je aan niemand's kant. In het tweede geval kies je juist partij: 'Ik sta aan de kant van de vader, maar niet aan de zijde van de directeur.'

Meerzijdige partijdigheid

Meerzijdige partijdigheid is niet partijdig en niet onpartijdig: je bent namelijk betrokken en verbonden met alle personen die aandacht vragen in een bepaalde situatie. Deze attitude van

meerzijdige partijdigheid bestaat uit vijf in elkaar verweven grondpatronen. Allereerst is het helpend als je werkt vanuit alomvattendheid. Dat wil zeggen dat je in je gesprekken met veeleisende ouders de belangen in beeld houdt van alle betrokkenen. Dus niet alleen die van het kind, maar ook die van de ouders en jezelf. In een dynamische samenwerking tussen ouders, kind en school tracht je zo ieders belang aandacht te geven.

Empathie

Een tweede aspect van meerzijdige partijdigheid is die van empathie. Nu is het zo dat leraren erg goed zijn in empathie. Ze zijn doorgaans vriendelijk en verbonden, maar de ouders die ik in dit hoofdstuk opvoer zijn nu eenmaal geen sterren in het losmaken van je empathiehouding. Ze leggen druk op die grondhouding. Binnen meerzijdige partijdigheid is het de uitdaging om juist empathisch te blijven als ouders daar niet toe uitnodigen. Het devies is dan: 'Hoe lastiger ouders doen, hoe meer ze recht hebben op jouw empathie.'

Verwachting

De derde pijler is die van verwachting/hoop. Dat wil zeggen dat je jezelf steeds moet afvragen of je het mogelijk acht om vanuit een verwachtingsvolle basis samen te werken met veeleisende ouders. Lukt het je om te blijven denken: 'Het heeft zin!' Immers, zodra je ouders ontmoet vanuit de gedachte 'Ik wil die lui best te woord staan maar ik heb de hoop opgegeven' doe je jezelf, de leerling én de ouders tekort.

14



€ 24,95 - 8^e druk

€ 17,95 - 5^e druk

€ 24,95 - 2^e druk

€ 28,95 - 2^e druk

Erkenning

De vierde pijler van meerzijdige partijdigheid is die van erkenning. Wat je als lezer nu wellicht zou kunnen denken is 'Ik wil best erkenning geven, maar ik heb zelf toch ook recht op erkenning.' De kern van erkenning geven is dat je nieuwsgierig bent naar de werkelijkheid van de ander. Wat zien deze ouders behalve de klacht? Bij erkenning is het van belang dat je je niet alleen richt op de waarneembare communicatie, maar vooral ook nieuwsgierig bent naar de onzichtbare achterkant van de communicatie. Welke verlangens gaan er achter schuil?

Erkenning betekent ook dat je zelf recht hebt op erkenning. Dat betekent dat je ook kunt zeggen dat je bepaalde dingen lastig vindt en wilt dat ze anders lopen. Bijvoorbeeld: 'Ik vind het fijn dat u aangeeft dat u over bepaalde dingen niet tevreden bent. Ik ben ook nieuwsgierig naar hoe we hierin samen kunnen werken. Maar ik merk ook dat ik het lastig vind als u zo fel spreekt tegen mij'.

Timing

De vijfde pijler van meerzijdige partijdigheid heet timing. Dit is een volstrekt subjectieve toevoeging waarmee je ook aangemoedigd wordt te blijven kijken naar wie op ieder moment het meeste recht heeft om te spreken of te zwijgen. Het mooie van

meerzijdige partijdigheid is dat het geen model is dat oproept om de waarheid te onderzoeken, maar veel meer oproept om elkaars werkelijkheid te ontmoeten. Daarbij hoort zowel je grenzen verleggen als je grenzen bewaken. Je onderzoekt hoe je in contact kunt blijven met deze groep ouders zonder het contact met jezelf te verliezen. Belangrijkste reden daartoe is dat kinderen er het meeste last van hebben als hun leraren een poging doen de loyaliteit tussen kind en ouders overeind te houden, zeker als dat lastig lijkt. Hoe beter de samenwerking, hoe royaler en rechtvaardiger de ontwikkelruimte voor het kind.

Ieder zijn verantwoordelijkheid

Het is belangrijk dat je als leraar oog blijft houden voor de verantwoordelijkheden die je (niet) hebt. In het kader van veeleisende ouders, lijkt het dat je je onbewust op terreinen wilt gaan begeven waar je geen verantwoordelijkheid voor hebt. Een goed besef van die verantwoordelijkheden helpt enorm in het spreken met veeleisende ouders. De eerste verantwoordelijkheid is die van de emotionele band tussen ouder en kind. De existentiële band tussen ouder en kind zorgt voor een emotionele verbinding. Als de leraar op dat vlak emotionele tekorten waarneemt, moet hij beseffen dat ouders daarin verantwoordelijkheid hebben. Je kunt wel focussen op samenwerking maar dient te voorkomen dat ouders merken dat jij emotioneel beter voor het kind

2-daagse

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is vaak snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk of Ivo Mijland

Voor wie: leerkrachten/docenten/begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO

Inclusief het handboek 'Faalangsttraining' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)



2-daagse

Motiverende gespreksvoering in het onderwijs

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? In deze training ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen vruchtbare communicatie bevordert."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren vanaf 8 jaar

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)



zorgt dan de ouders. Je moet, anders gezegd, niet de betere ouder worden. Kinderen komen dan in een loyaliteitsconflict omdat ze door de beste bedoelingen van een leraar opgeroepen worden om deloyaal te zijn aan de veeleisende ouders. De tweede band tussen mensen is die van de verantwoordelijkheid. Ouders zijn verantwoordelijk voor het veilig opgroeien van hun kinderen. Zij zijn pedagogisch de baas.

Op hoge poten

Echter, in hun keuze voor een school hebben ze ook een deel van de pedagogische verantwoording bij de school neergelegd. Ze zeggen eigenlijk: 'We vertrouwen er op dat ons kind op uw school pedagogisch opgevoed wordt in de opvoedstijl waar wij ons goed bij voelen'. In deze laag van verantwoordelijkheid is het vrijwel nooit een probleem om samen op te trekken. Maar als ouders met hoge poten naar school stappen omdat het kind iets anders nodig heeft dan de school te bieden heeft, gaan emotie en verantwoordelijkheid hopeloos door elkaar lopen. Blijf juist dan in verbinding en erken ouders in hun ouderschap. Spreek ze aan als ouder, laat ze op en top ervaren dat je het prettig vindt dat ze als ouder naar school komen en dat je ze als ouder ook hard nodig hebt.

Deskundigheid

De derde laag is die van de deskundigheid. Dat is meteen een lastige laag, want hoe definieer je deskundigheid nu eigenlijk. Als je kijkt op school is het logisch dat daar over het algemeen meer

deskundigheid te vinden is dan thuis. Het scala aan medewerkers dat er werkt heeft immers een gedegen opleiding gevolgd om kinderen optimaal te laten leren en functioneren. Als je deskundigheid koppelt aan existentiële loyaliteit gaat het ook hier echter weer wringen. Deskundig zijn over een gezinssysteem is immers vrijwel onmogelijk. Er zijn teveel systemische invloeden die deskundigheid in een voortdurend veranderend perspectief plaatsen. Kijkend naar de hierboven omschreven verantwoordelijkheden, is het vooral van belang dat je ouders steeds als hulpbron blijft ontmoeten. Dat je blijft vasthouden aan het idee dat hoe harder ouders tegenwerken, hoe meer inspanningen het jou kost om samen te werken. De vader van Dik Trom had moeite te horen dat Dik een ondeugend ventje was. Ouders willen dat hun kind bijzonder is, en dat is ie... Dat ze zich op zoek naar die bijzonderheid soms op een hellend vlak begeven is geen onwil maar een diepgeworteld verlangen. Een verlangen naar een betere toekomst, een verlangen naar rechtvaardigheid. Zie je ouders die op de grens van veeleisendheid balanceren? Ontmoet ze dan als ouders van een bijzonder kind. Vanaf daar kun je samen in een oprechte dialoog verder reizen.

Wil je de contextuele benadering niet alleen in 3877 woorden leren kennen, maar ook in dertig praktijkgerichte opleidingsdagen? In september start ik voor de twintigste keer met een opleidingsgroep voor leraren, mentoren, begeleiders, hulpverleners etc. Interesse? Bekijk elders in dit magazine de informatie en de opleidingsdata. ✓

16



192 pag.

€ 28,95 - 2^e druk



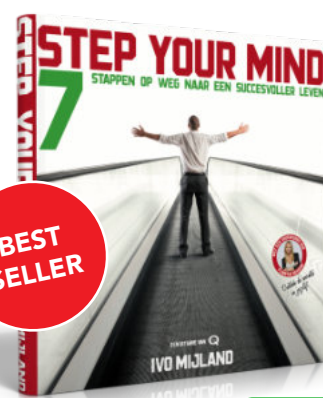
96 pag.

€ 17,95 - 5^e druk



76 pag.

€ 17,95



228 pag.

€ 28,95

3-daagse

Zorgcoördinator: klem tussen thuis en school

"Als zorgcoördinator leren samenwerken tussen thuis en school. Ik snap nu beter waarom je zorg niet kunt faciliteren zonder ouders."

Trainer: Leendert van Genderen
Voor wie: zorgcoördinatoren VO
Inclusief het handboek 'Voor elke zorgcoördinator' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Aaldert van der Horst)



Kosten: € 695,00

3-daagse

Faalangst: een contextuele verdieping

"Ik heb nu ontdekt hoe belangrijk het is om iets van jezelf te begrijpen als je de faalangst van een ander wilt begeleiden."

Trainer: Ivo Mijland
Voor wie: faalangsttrainers die ervaring hebben met het geven van een programma in PO of VO
Inclusief het boek 'Het geheim achter faalangst' (Ard Nieuwenbroek)



Kosten: € 795,00

2-daagse

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

"Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn voor leerlingen in examenklassen

Inclusief het boek 'Van examenvrees naar examenfeest' (Kim Oonk)



Kosten: € 495,00

2-daagse

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

"In positieve groepen wordt beter gepresteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1."

Trainer: Jac. Giesen

Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt
Inclusief het handboek 'Positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)



Kosten: € 495,00



*Als een kind zich slecht gedraagt,
draagt hij iets zwaarders wat hij slecht verdraagt.
Spreek het kind niet alleen aan op gedragen,
vraag ook eens naar zijn dragen.*

door Ivo Mijland

DE BEREN, DE WEG EN HET HALFVOLLE GLAS

Steeds meer scholen werken met (mentor)coaches om leerlingen vanuit autonomie te begeleiden in hun proces van leren leren, leren leven en leren kiezen. Maar hoe doe je dat? Hoe zorg je ervoor dat je succesvolle coachgesprekken voert? Ik schreef er een blog over...

Veel coaches hebben de neiging de focus te richten op de beren en de weg. Ze zoeken naar argumenten waarom iets niet gaat lukken. En die argumenten vinden ze. Met gemak. Tijdens een lezing in Den Bosch kwam er een beer uit de mouw. Een leerling uit de derde klas zou niet te coachen zijn, omdat zijn glas altijd half leeg is. Ik moest denken aan een uitspraak van Berthold Gunster. Of het glas halfvol of half leeg is, is een minder belangrijk vraagstuk dan de vraag waar zich een kraan bevindt. Tijdens de lezing stelde ik een wedervraag aan de deelnemer: "Wat voor een glas is het?" De deelnemer keek even vertwijfeld en zei toen: een bierglas. Ik reageerde positief, vroeg de deelnemer een pen en papier te pakken en de volgende tip te noteren: "Loop naar de

keuken, pak een wijnglas en giet het bierglas leeg in dat wijnglas. Zo, nu is het glas weer vol." De kern van coachen is namelijk niet wat er (nog) niet is, maar elk coachgesprek te beginnen met een nieuwe beginsituatie. Er is altijd meer wel dan dat er niet is.

Het belang van motivatie

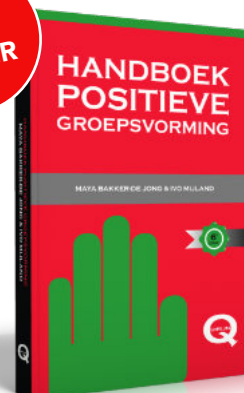
Op de eerste plaats is het belangrijk dat de coach en de coachee vanuit intrinsieke motivatie het gesprek aangaan. De leerling haalt het meeste uit een coachgesprek, waarin hij vanuit eigen verlangen met zijn hulpvragen in gesprek gaat. Er moet een plezierige werkrelatie zijn om tot succesvolle gesprekken te kunnen komen. Als een leerling zich gestuurd voelt, begint het gesprek met weerstand. De hakken gaan in het zand. Maar weerstand is in mijn ogen niet destructief. Het is een manier om te onderzoeken of het veilig is bij de coach. Begin dus liever met een warm welkom, en maak gebruik van 'das Recht auf Geschwätz'. Je maakt ruimte om over de leuke dingen van het leven te kletsen. Een simpele startvraag waarmee je connectie kunt maken is bij-

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR



156, 152, 152 en 160 pag.

**BEST
SELLER**



200 pag.



220 pag.

€ 22,95 per deel , alle delen voor € 65,-

€ 28,95 - 10^e druk

€ 29,95 - 3^e druk

voorbeeld: "Waar word jij blij van?" Of: "Wat doe jij graag in je vrije tijd?". Of: "Waar ben jij goed in?" Met zulke vragen maak je duidelijk dat niet het halfvolle glas centraal staat, maar de leerling zelf. De beste gesprekken voer je met leerlingen die het zelf zien zitten om met je in gesprek te gaan.

Zes eigenschappen

Om bij dat wederzijdse plezier te komen, beschikken succesvolle coaches over de volgende zes eigenschappen:

1 Laat je kennen

Een succesvolle coach is bereid om ook te laten zien wie hij of zij is, behalve de meester of juf. Als je je leerlingen wilt leren kennen, is het van belang om ook jezelf bloot te durven stellen en ook je kwetsbaarheid te durven tonen wanneer dat passend is in de begeleiding. Vrees daarbij niet de grensoverschrijdende vraag. Die gebruik je juist om de ander ook te laten merken wat jouw normen zijn. "Die vraag zag ik niet aankomen. Vind je het goed dat ik dat antwoord even voor mezelf houd? Laten we afspreken dat jij ook kunt beslissen dat je een vraag die ik je wellicht ga stellen, niet beantwoord. Lijkt me fijn om dat zo samen te kunnen afstemmen."

2 De coachee centraal

We hebben de neiging om onze eigen kennis en vaardigheden centraal te stellen. Onbedoeld zet je het proces daarmee stil. Waarom doe je niet... is een veelgehoorde zin van beginnende coaches. We stellen ons doel en ons vakmanschap voorop. We willen immers dat een leerling goede cijfers haalt. Hierdoor vergeten dat het in onze ogen ongewenste gedrag, gevoed wordt door een motivatie van de leerling. Het draait helemaal niet om jou als coach, het gaat om de leerling zelf. Gedrag kent altijd ook een opbrengst. Als je de coachee centraal stelt, begin je met de situatie zoals die is, zonder oordeel. Als je de coachee centraal stelt, overwint jouw nieuwsgierigheid het en komen je zorgen op de tweede plaats.

3 Geef positieve aandacht

Vanuit onze Calvinistische grondslag, hebben we de neiging om onze feedback te richten op het probleem. We geven aandacht aan wat we niet willen. Dat terwijl wetenschappelijk bewezen is dat je meer krijgt van wat je niet wilt, als je feedback geeft op wat je niet wilt. Succesvolle coaches benoemen dingen waar ze wél tevreden over zijn. Geef positieve aandacht zowel voorwaardelijk (iets wat de leerling doet) als onvoorwaardelijk (het zijn van

1-daagse

Gekke kinderen zijn anders gewoon

Tijdens deze dag ontdek je wat er gebeurt als je diagnoses als adhd, autisme, CD, ODD etc. omdenkt van problemen naar mogelijkheden.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met kinderen werkt

Kosten: € 199,00

1-daagse

De zes eigenschappen van succesvolle coaches

Het is belangrijk dat de coach en gecoachte vanuit intrinsieke motivatie het gesprek aangaan.

Trainer: Ivo Mijkand

Voor wie: geschikt voor iedereen die met kinderen en jongeren te maken heeft
Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)



Kosten: € 245,00

INSPIRERENDE LEZING

De Kracht van Beïnvloeding

Richard gaf ons op een bijzondere manier inzicht hoe makkelijk ons brein te beïnvloeden is. Hierdoor kan ik ook voor de klas mijn leerlingen op een positieve manier beïnvloeden om mee te doen met de les en hun concentratie te focussen op leren!

Van Lodenstein College ★★★★★

Richard heeft bij ons een prikkelende lezing gegeven. Inspirerend en interactief. Goeie vibe!

Malmberg ★★★★★

Mijn doel was....meer tools en handvaten om nog beter om te kunnen gaan met onze leerlingen. Ze d.m.v. mijn houding, blik of door mijn houding te beïnvloeden. Het was super. Ik neem er zeker wat van mee.

Toorop Talent College ★★★★★



ORTHO CONSULT
De mens centraal



RICHARD

Spreker & Illusionist

de leerling). Zeg bijvoorbeeld: "Fijn dat je er bent." Maar ook: "Ik vind je echt een hele fijne leerling."

4 Zie de dingen niet zoals jij bent

We zien de dingen niet zoals ze zijn, we zien ze zoals wij zijn. Vanuit onze eigen rugzak, beschouwen we elke coachvraag onbedoeld vanuit hoe we zelf over de leer- en leefwereld denken. We focussen ons dan op onze eigen koffer, terwijl de coachee vrijwel altijd een andere blik heeft op de situatie. We hebben de neiging om de coachee te overtuigen dat er een negen getekend is, terwijl de leerling vanuit zijn positie misschien wel een zes zien. We spreken van overdracht en tegenoverdracht. We projecteren onze eigen geschiedenis op de coachee. Zorg ervoor dat je je eigen assumpties in een coachgesprek parkeert. Jouw aannames over de werkelijkheid doen er niet toe. Voorbeeld: "Als je wilt slagen, zul je aan het werk moeten." Dat terwijl je niet weet of de leerling wil slagen en ook niet weet in welk deel van zijn leven hij al aan het werk is. Toen ik de eerste keer in havo 5 zakte, was ik daar totaal niet rouwig om. Ik wist totaal niet wat ik wilde, was nog lang niet klaar voor de studententijd en vond het heel fijn dat ik de tweede keer in havo 5 mezelf wat meer op de kaart wist te zetten.

5 Coach oplossingsgericht

Veel coaches denken oplossingsgericht te coachen. Ze helpen de leerling zo snel mogelijk aan een oplossing, vanuit de overtuig-

ging dat een goede coach de ander helpt. Binnen tien minuten wordt het probleem gerepareerd, zonder oog te hebben voor de mogelijkheden van de leerling zelf. Oplossingsgericht gaat echter niet uit van de oplossing van de coach, maar over de oplossingen van de coachee zelf. Guy Ausloos stelde in één van zijn boeken - 'De competentie van families' - al prachtig: de mens stelt alleen die vragen, waarvan hij weet dat hij ze zelf op kunnen lossen. Positieve coaches laten de zelfvalidatie van de coachee groeien, door de leerling te laten beseffen dat hij meer is dan alleen een probleem.

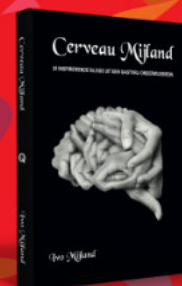
6 Wees geen zie-je-wel-ist

Veel gesprekken mislukken omdat we de zie-je-wel kaart trekken nog voor het coachen begonnen is. Onbewust beschouwen we de situatie met een mislukkingsgemotiveerde blik. Die blik kent drie levels. We zien voor de start al de beren op de weg (dat gaat met deze leerling niet lukken). We wachten tijdens het gesprek op de beren (we wachten net zo lang tot de beer er is en zeggen dan zie-je-wel) en we delen de geziene beren met anderen. In de docentenkamer projecteren we de beer aan collega's die de leerling ook kennen. "Het was weer eens onmogelijk om een normaal gesprek met hem te voeren" klinkt het dan. Waarop collega's instemmend knikken: "Bij die jongen is het glas altijd half leeg." Wie de zie-je-wel-bril afzet, start elk coachgesprek met een nieuwe beginsituatie waarin mogelijkheden en kansen centraal staan. ✓

Altijd topnoteringen bij verkiezingen

Normaal gesproken vraagt Kennisplatform Wij-leren elk jaar de cijfers op bij schoolboekuitgeverijen om te bepalen welk boek zich het bestverkochte boek mag noemen. Het afgelopen jaar gebeurde dat vanwege corona niet. Toch willen we graag laten weten dat boeken van onze uitgeverij het jaar na jaar goed doen. In de laatste verkiezing was de titel voor bestverkochte onderwijsboek voor 'Cerveau Mijland', Ivo Mijlands laatste boek.

Ook bij de Verkiezing van het Beste Onderwijsboek van het Jaar van de LBBO doet onze kleine uitgeverij het jaar na jaar prima. In de laatste twee verkiezingen zagen we een boek van ons in de Top 10. Dat waren 'Cerveau Mijland' en 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker'.



MAX VERSTAPPEN IN EEN OPEL KADETT

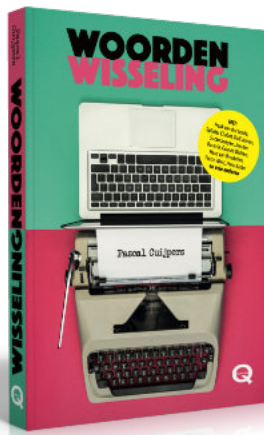
Tijdens de eerste lockdown, in het voorjaar van 2020, schreef ik een artikel over het begrip 'leerachterstand'. Bij de sluiting van de scholen werd dit begrip volop gebezigd in (politieke) debatten. Om het woord achterstand te kunnen gebruiken, heb je een bredere context nodig. Waar lopen ze op achter? Ten opzichte van wat of wie? Is de achterstand een probleem van het kind - is hij er schuldig aan? - of van het schoolstelsel? Kun je vragen aan kinderen om dezelfde resultaten te halen, terwijl ze door een crisis op een geheel andere wijze onderwijs volgen? Kun je Max Verstappen in een Opel Kadett zetten en dan verwachten dat hij dezelfde rondetijden als met de Red Bull haalt? Wat denk je?

Laat ik het begrip leerachterstand eens op twee manieren duiden. Een manier die veel gebruikt wordt, is die waarbij gekeken wordt naar het verschil in leeropbrengst tussen een normaal onderwijsjaar en een onderwijsjaar met meerdere lockdownmaatregelen. In dat perspectief is er – uiteraard – een effect op de

leercurve. Dat kun je onderzoeken en bewijzen. Het probleem achterstand komt in dit geval op de radar als we een gewenst leerresultaat verwachten. Waar moet een kind op welk moment van het jaar staan? Wanneer is er genoeg geleerd? Maar belangrijker nog: laten we het gewenste leerresultaat ongemoeid als de omstandigheden drastisch veranderen?

Een andere manier is wanneer je het woord leerachterstand in een breder perspectief plaatst. In dat geval kijk je niet alleen naar hoe het resultaat zou zijn geweest als de scholen opengebleven waren. Je kijkt dan ook naar wat een kind leert in deze nieuwe werkelijkheid. Je accepteert dan dat er door de lockdown minder resultaat geboekt is bij rekenen en taal, maar kijkt daarnaast naar het hele kind om te onderzoeken op welke terreinen er andere leerresultaten geboekt zijn.

Leerlingen konden in de Tweede Wereldoorlog lange tijd niet naar school. Liep zij een leerachterstand op? Zij misten immers



336 pag.

€ 19,95



€ 22,95 - 3^e druk



76 pag.

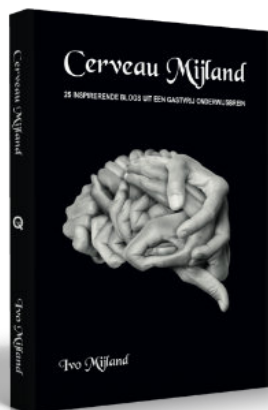
€ 16,95 - 5^e druk

jaren onderwijs. Het verschil met nu is echter dat de context meebewoog met de crisis. Kinderen kwamen allemaal thuis te zitten. Ze gingen niet op Teams, bogen zich niet over hun leerboeken en kregen geen bijles van hun ouders. Er was een nieuwe situatie en dus was school even geen agendapunt. Er was oog voor wat er nog wel kon. Er werd geleerd op andere fronten. Deze kinderen leerden omgaan met angst, hielpen ouders in het huishouden, gingen op zoek naar melk en eieren en plukten de dag. De context onderwijs kwam tot stilstand. Pijnlijk, maar het was even niet anders. Na een extreem lange lockdown kwamen de kinderen terug naar school. Er werd niet gekeken hoe het reken- en taalniveau zich hadden doorontwikkeld. Er was vooral ruimte voor een terugblik op de moeilijke periode om van daaruit weer op te starten. De draad van de lange noodgedwongen lockdown werd opgepakt waar hij door de oorlog losgelaten moest worden. De boeken gingen open, op de bladzijdes waar ze noodgedwongen gesloten werden in de oorlogsjaren.

Het huidige onderwijssysteem kan die stilstand niet verdragen. Daardoor ontstaat een prestatie maatschappij, waar iedereen inspanningen pleegt om de schade te beperken. Door die inspanningen ontstaan inderdaad leerachterstanden, maar deze worden vooral gecreëerd door sociale achterstanden. Het maakt namelijk nogal uit waar je bed staat en hoe diep de zakken van ouders zijn. Laptop kapot? Bestel maar een nieuwe bij bol.com. Of laptop kapot? Waar zit eigenlijk de voedselbank? Ouders kei-

hard aan het werk om het hoofd boven water te houden? Of ouders zeer vermogend en in staat om een privé-juf in te vliegen voor vijf dagen per week?

Door de focus te blijven leggen op het curriculum, ontstaat er een pijnlijk neveneffect. De kinderen die voor de coronacrisis al moeilijk mee konden door hun sociale achtergrond, raken nog verder achterop. Bovendien neemt het zelfvertrouwen enorm af, omdat het kind gaat geloven dat het niet goed genoeg is. Het misbruik van de term leerachterstand is uiteindelijk slecht voor leraren en hun leerlingen. Zij hebben er, ieder vanuit het eigen perspectief, recht op dat wat wel geleerd kan worden onder de omstandigheden van een lockdown, goed genoeg is. Zowel leraren als leerlingen zullen er wel bij varen als ze niet meer op hun tenen hoeven te lopen, omdat er bereidheid is toe te geven dat je met een lockdown niet kunt en mag aankomen met exact hetzelfde curriculum. Want als we volhouden dat we hetzelfde resultaat moeten bereiken met minder onderwijs, dan is dat vergelijkbaar met aan Max Verstappen in een Opel Kadett te vragen de Grand Prix van Monaco te winnen. Laten we in dat kader afspreken dat leerlingen en hun leraren het recht hebben om fan minder gas te geven om bij heropening van het circuit de balans op te maken. Een balans die niet is gebaseerd op wat we zonder lockdown gehaald zouden moeten hebben, maar een waarin we kijken naar wat we ondanks de lockdown samen wél bereikt hebben... ✓



€ 17,95



€ 27,95



ACTIE: 3 dvd's € 65,-

STEP YOUR MIND

STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN

7



BESTEL DIT BOEK
28⁹⁵
EURO
WWW.UTGEVERIJ-QUIRIN.NL



*'Lees dit boek,
je wordt er rijker van!'*



*'Ontdek de wereld
in jezelf!'*

6

DE OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT

1

TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1495,00

2

TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen en Kim Onk

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches.

Kosten: € 2895,00 per opleidingsjaar



**Kijk op orthoconsult.nl
voor meer informatie en de actuele data**

3

DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypothesen in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2395,00

4

SYSTEMISCH COACHEN IN VIJF DAGEN

"Ik was als coach veel te hard aan het coachen en trok vaak aan een dood paard. Ik heb nu volop mogelijkheden om het echt anders te doen. En effectiever."

Duur: 5 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die wil leren hoe je een ander kunt coachen

Kosten: € 1195,00

5

ZEVEN DAGEN OP WEG NAAR SUCCESVOL MENTORAAT

Als mentor heb je kennis en vaardigheden nodig, maar ook een verbindende attitude. Ortho Consult biedt een zevendaagse training aan, waarin mentoren zich als professional kunnen ontwikkelen. Een unieke korte opleiding voor mentoren die van hun mentor-klas de leukste klas van de school willen maken.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleiders: Kim Oonk en Leendert van Genderen

Voor wie: mentoren die de diepte in willen

Kosten: € 1495,00

6

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1495,00



IN HOGE MATE...

Onze trainingen evalueren we altijd bij de deelnemers. Ook de opdrachtgever vragen we om feedback. Van alle opdrachtgevers namen er velen de moeite om ons te laten weten hoe de dienstverlening ervaren werd. Graag laten we jullie meekijken, want we zijn trots op de resultaten in het schooljaar 2020-2021.

We stelden onder andere de volgende vragen:

Hoe tevreden was u over de dienstverlening?

In hoge mate:

76

In voldoende mate:

22

In onvoldoende mate:

0

In het geheel niet:

0

Hoe waardeert u de training in relatie tot de prijs?

Meer baten dan kosten:

17

Goede kosten/batenverhouding:

78

Meer kosten dan baten:

1

Wij gaan het volgende schooljaar dus verder waar we gebleven waren. We hopen dan weer veel studenten te inspireren, zowel op scholen als tijdens ons open aanbod (trainingen en opleidingen) in

2-daagse

Executieve functies in de klas

"Tijdens deze training leer je om executieve functies bij leerlingen te herkennen en versterken. Erg veel geleerd."

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: iedereen die werkt met leerlingen in de leeftijd van 10-18 jaar

Inclusief het boek 'Executieve functies versterken op school, een praktische gids voor leerkrachten' (J. Cooper-Kahn en M. Foster)

Kosten: € 495,00

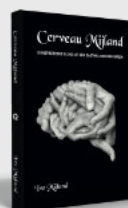
2-daagse

Proeverij contextueel werken

"Nu snap ik waarom mijn collega zo enthousiast is over de tweejarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding. Interessante materie!"

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die kennis wil maken met de contextuele benadering of wie de theorie nog eens wil herkadere



Inclusief het boek 'Cerveau Mijland' (Ivo Mijland)

Kosten: € 495,00

2-daagse

Uitgaan van verschillen

"Had ik deze training maar eerder gedaan, nu stem ik af op alle leerlingen"

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: Docenten, mentoren, teamleiders, directeuren; iedereen die werkzaam is binnen het onderwijs

Inclusief: officiële DISC-test met uitgebreide rapportage en het boek 'Jezelf leren kennen in 15 minuten' (Sander Lemstra)

Kosten: € 495,00

1-daagse

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt
Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 450,00

3-daagse

Oplossingsgericht coachen

"Meer doen van wat goed gaat en stoppen met wat niet werkt. Zo logisch. Mijn blinde vlek is weg."

Trainer: Sergio van der Pluijm

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Coachen 3.0, deel II: oplossingsgerichte gespreksvoering' (Sergio van der Pluijm)

Kosten: € 695,00

1-daagse

Ouders, het verborgen kapitaal van de school

"Ik besef veel meer hoe belangrijk de rol van ouders is en heb handvatten gekregen om dit concreet vorm te geven."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen die met ouders te maken heeft, leerkrachten, docenten, mentoren, teamleiders, zorgfunctionarissen en directie

Inclusief het handboek 'Voor elke ouder' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Ivo Mijland)



Kosten: € 245,00

EEN WIJZE LES UIT EBBING, MISSOURI

Leeswaarschuwing: onderstaande tekst bevat details over de inhoud van deze film van Martin McDonagh.

Three billboards outside Ebbing, Missouri' start met een actie van een woedende moeder, Mildred Hayes. Haar dochter is verkracht en vermoord en na acht maanden is er nog steeds geen dader opgepakt. Ze huurt drie billboards in het buitengebied van haar woonplaats Ebbing. De opdracht die ze geeft aan het reclamebureau is verrassend. Ze betaalt 5000 dollar om de borden te laten beletteren met de volgende tekst: 'RAPED WHILE DYING. AND STILL NO ARRESTS. HOW COME SHERIFF WILLOUGHBY?' De plaatsing van de borden is het begin van een stortvloed van destructief gedrag van iedereen in en rond Ebbing. Een interessant gegeven, waar ook het Nederlandse onderwijs een wijze les uit kan leren. Hoe kan de sheriff gastvrij reageren op de destructieve aanval van een wanhopige moeder?

Zeg nou eerlijk: als je in een film een hopeloze vrouw ziet die met drie billboards aandacht vraagt voor het verschrikkelijke onrecht dat een verkrachter/moordenaar haar familie heeft aangedaan, dan zou je haar toch groot gelijk geven? Mits de film uitloopt in een verhaal dat veel meer kanten heeft. De sheriff is namelijk ook radeloos omdat hij de dader maar niet te pakken krijgt. Bovendien heeft hij nog iets aan zijn hoofd. Kanker heeft namelijk de macht over zijn lichaam en geest overgenomen. Hoe zorgt hij dat hij zijn vrouw en kinderen liefdevol achterlaat na zijn dood?

Dubieuze adviezen

Diezelfde sheriff heeft vervolgens ook nog te dealen met zijn collega Dixon - een racistische klootzak die iedereen met een andere huidskleur slecht behandelt. Al heeft hij naar eigen zeggen ook een hekel aan blanken. Dixon heeft op zijn beurt echter ook geen plezierig leven. Hij woont samen met zijn alcoholverslaafde moeder die hem dubieuze adviezen geeft. Dixon heeft zich nooit kunnen losmaken van haar, hoe zeer hij hier ook naar

verlangt. En dan is er ook nog het perspectief van het slachtoffer, Angela. Op de dag van haar verkrachting ging ze met ruzie de deur uit. Omdat ze de auto van haar moeder niet mocht lenen, reageerde ze ontzet met een 'Ik ga wel lopen. Ik hoop dat ik verkracht word.' Moeder is boos genoeg om meteen terug te bijten. 'Ik hoop dat ze je verkrachten!', riep ze uit. Op de billboards is te lezen dat ze dat niet meende. Sterker nog, de billboards zijn wellicht een manier om het eigen schuldgevoel over het uitspreken van die woorden te kunnen uitzuiveren.

Reclamebureau

Ook Red Welby krijgt verwijten. Hij is immers degene die voor vijfduizend euro (per maand!) de billboards voorziet van de teksten van Mildred. Dixon vindt het getuigen van een ziekelijke vorm van egoïsme: geld verdienen over de rug van die arme sheriff. Uiteindelijk pleegt sheriff Willoughby suïcide en dan slaan bij Dixon de stoppen door. Hij verwijt Red de dood van de sheriff, de billboards ziet hij als oorzaak van de zelfmoord. Hij gooit Red met veel geweld uit het raam van het reclamebureau en laat hem bijna dood achter. Als Mildred ontdekt dat de billboards in brand gestoken zijn, weet ze zeker dat Dixon de dader is. Met meerdere molotovcocktails zet ze het politiebureau in vuur en vlam. Dixon zit in het brandende pand en neemt dan een constructief besluit: hij redt het onderzoeksdossier van Angela uit de vlammenzee. [einde leeswaarschuwing]

Beschuldigen

Onze neiging om op destructief gedrag beschuldigend te reageren is biologische bepaald. De dader moet gepakt worden, het onrecht moet bestreden worden. Echter, het onrecht uit het verleden kun je niet ongedaan maken. Je kunt Angela niet terugbrengen met billboards. Sterker nog, iedere keer dat je vanuit beschuldiging reageert op onrecht (billboards), creëer je op een andere plaats nieuw onrecht (verdriet sheriff). En elke keer dat op die nieuwe plek beschuldigend gereageerd wordt, verschijnt op een andere plek ook weer nieuw onrecht. In een cirkelbeweging wordt zo een ongezond systeem gecreëerd. Binnen het onderwijs gebeuren ook elke dag zaken die we niet willen laten

2-daagse

Handelingsgericht werken in de klas

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: leerkrachten PO en docenten /mentoren VO

Inclusief het boek 'Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces' (N. Pameijer)

Kosten: € 495,00

1-daagse

VO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen: vakdocenten, mentoren, teamleiders en zorgfunctionarissen

Inclusief het boek 'Nieuwe praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 245,00

2-daagse

Communicatie en illusie (ijzersterk voor de klas)

"Je krijgt concrete ideeën om al 'goochelend' je leerlingen positief te beïnvloeden."

Trainer: Richard Jansen

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief een goochelgadget

Kosten: € 495,00

1-daagse

BO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Ico Soeters

Voor wie: geschikt voor iedereen in het BO die te maken heeft met leerlingbesprekingen

Inclusief het boek 'Naar nog effectievere leerlingbesprekingen, werkboek over het functioneren van de interne begeleider in het zorgbeleid van de school' (Machteld Schölvink)

Kosten: € 245,00

1-daagse

Trauma's in de klas, omgaan met onderwijs aan getraumatiseerde (vluchtelingen) leerlingen

"Traumatische gebeurtenissen in de prille jeugd verdwijnen niet, maar worden vaak het hele leven meegedragen."

Trainer: Peter Mol

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Trauma vanuit een ontwikkelingsperspectief' (Martine Delfos)

Kosten: € 245,00

gebeuren. Ouders die onredelijk zijn, hun kind iets teveel ophevelen of andersom - hun kind mishandelen. Leerlingen die hun huiswerk niet maken, die spijbelen of vechten op het schoolplein. Collega's die hun werk niet serieus nemen of leerlingen onfatsoenlijk aanspreken. Ministers die te weinig geld beschikbaar stellen. Roostermakers die je een slecht rooster geven. Dieven die een postzak met examens laten verdwijnen. Helaas reageren we op school vaak net als in het stadje Ebbing.

Dorpsgemeenschappen

Dagelijks laat het onderwijsnieuws zien dat ook scholen dorpsgemeenschappen zijn. Gemeenschappen waarin net als in Ebbing de energie vaak gaat zitten in het afwijzen van destructief gedrag, zonder te kijken naar het (vrijwel altijd onzichtbare) onrecht dat het gedrag gevoed heeft. In onze tweejarige opleiding leren onze studenten onder andere over twee belangrijke begrippen die een rol spelen in menselijke systemen: destructief recht en ontschuldiging. Destructief recht kun je zien als een opbouw van een negatieve rekening. Als jou onrecht overkomt of aangedaan wordt en je krijgt daar niet of te weinig erkenning voor, bouw je een onbewust recht op om destructief, beschuldigend en aanvallend naar de wereld te kijken. In ons leven hebben we allemaal te maken met onrecht, aangedaan (er is een dader) en vergeldend (niemand is er schuld aan, maar het overkomt je wel). In Ebbing heeft iedereen zijn portie onrecht in de rugzak zitten.

Onrecht

Mildred heeft ook te maken met onrecht. Groot onrecht. Een dochter verliezen na een verschrikkelijk misdrijf, hoe verschrikkelijk moet dat zijn. Omdat er ogenschijnlijk niks gebeurt met de zaak - ze wacht al acht maanden op een arrestatie - bouwt ze opgekropte woede op. Erkenning blijft namelijk uit. Al die woede zet ze om in een boodschap aan het dorp, uitgesproken via drie billboards. Onbedoeld leidt dit destructief opgebouwde recht ('Ze zien mij niet als wanhopige moeder') op een andere plaats tot nieuw onrecht. Mildred eist haar recht op met de billboards, maar creëert met diezelfde billboards onrecht voor een ander. Ze legt de voeding van haar destructief recht in feite bij een volgende partij. Als je dat niet op tijd opmerkt, worden de rekeningen op allerlei plaatsen negatief gevuld. Iedereen gaat elkaar verwijten, niemand luistert nog echt naar elkaar en van het uiten van kwetsbaarheid is al helemaal geen sprake.

Ontschuldiging

Er is nog een manier waarop je kunt omgaan met destructief recht en destructief gedrag. We noemen dat in onze tweejarige opleiding ontschuldigen of exoneratie. In plaats van je frustratie te uiten over het destructief gedrag, ga je kijken naar de voeding (het onrecht) voor dit gedrag. Zonder iemand zijn verantwoordelijkheid kwijt te schelden, ga je kijken wat maakt dat mensen doen wat ze doen. Ontschuldigen is een tegennatuurlijke beweging, omdat we normaalgesproken de neiging hebben te communiceren over het laatst gesignaleerde onrecht (het waarneembare gedrag). Bij ontschuldigen werk je precies andersom. Je beschuldigt het destructieve gedrag niet maar zoekt naar redenen waarom iemand doet wat hij doet. Daarmee neem je iemand niet zijn verantwoordelijkheid af (de ander behoudt schuld) maar plaats je het schuldige stuk in een breder perspectief. Ontschuldigen is dan zoeken naar het verhaal dat voorafging aan het gedrag. Vanuit het perspectief dat niemand een klier is voor zijn plezier. Als een jongen een wc-pot van de muur aftrapt, wil je dat de jongen daar verantwoordelijkheid voor neemt. Als je alleen het slopen van de wc centraal zet, los je de situatie juridisch op. Er is dan recht gesproken wat verkeerd was. Bij ontschuldiging ga je een stap verder. Je wilt nog steeds dat de jongen verantwoordelijk wordt gehouden voor de schade, maar je wilt ook snappen wat zijn drijfveer was. Dat doe je niet alleen om die jongen recht te doen, maar ook en vooral om te zorgen dat je de cirkel doorbreekt. Je hebt immers gekeken naar de achterkant van het gedrag en daarmee komt die achterkant op een zichtbare voorgrond en kun je er van leren voor de toekomst.

Op tijd

In Ebbing Missouri is het te laat om het tij te doen keren. Het destructief recht heeft zich tot in de diepste vezels van het stadsstelsel genesteld. Er is geen oog meer voor de ander. Ieder vecht voor zijn eigen overleving. Op school heb je wel de kans om iets met ontschuldiging te doen. Hoe sneller je achter het gedrag leert te kijken, hoe meer invloed je hebt op het vormen van een leuk onderwijsdorp. De pestende leerling, de onaangename klagende ouder, de werkweigerende collega en de iets te kritische inspecteur worden dan niet alleen besproken op basis van de afwijking. Ze worden ook erkend door aandacht te hebben voor het hele verhaal. Om te ontschuldigen, moet je klein onrecht kunnen signaleren om zo groei en ontwikkeling van groter onrecht te voorkomen. Door ieder te ontmoeten in een bredere

context, voorkom je polarisatie in de school. De leerling die 's morgens te laat komt, is dan ook de jongen die elke morgen bij zijn demente opa op bezoek gaat, omdat niemand anders daar tijd en energie in lijkt te steken. Geeft dat een vrijbrief om te laat te komen? Nee, maar het kan wel aanleiding zijn om met ouders te gaan praten om samen te kijken hoe hun zoon deze zorg (deels) los mag laten. Bijvoorbeeld doordat moeder zich beseft dat zij ook vaker naar haar vader kan gaan.

Constructieve omgeving

Gelukkig zijn de issues in het onderwijs vaak klein en liggen er volop kansen om een constructieve omgeving te vormen. Elke dag manifesteert zich genoeg klein destructief gedrag, waarop we ontschuldigend kunnen reageren. Als je werkt vanuit ontschuldiging, ga je anders te werk. Je spreekt de schuldige nog steeds aan op de schade die hij veroorzaakt, maar tracht ook en vooral te kijken naar het verhaal dat aan de schade voorafging. Je maakt verbinding met het constructieve deel van de ander en gaat langs het destructieve deel heen. Niet om hem zijn schuld kwijt te schelden, maar om de schuld in een breder perspectief te plaatsen. Iemand is nooit alleen schuldig. Elk verhaal kent meerdere kanten. En om iets constructiefs te creëren moet je, zoals Stef Bos zo mooi zingt, van twee kanten komen om elkaar te ontmoeten. Het goede nieuws is dat ontschuldiging ontschuldigend werkt. Een mentor die vervelend gedrag van een mentorleerling kan ontschuldigen, ziet dat de leerling milder wordt richting de mentor.

Geneeskunde

Als je ontschuldigt, ga je een dialoog aan over iets wat ingewikkeld is voor iedereen. De moeder die vmbo te laag vindt, kan dan

vertellen dat ze zo graag wil dat haar kind het beter krijgt dan zij het ooit had. Omdat ze uit een groot gezin kwam, was er geen ruimte om geneeskunde te studeren, hetgeen haar droom was en nog steeds is. De roostermaker kan uitleggen dat hij te kampen heeft gehad met een grote storing in het systeem. De vechtende leerling kan in huilen uitbarsten en zeggen dat hij zich zorgen maakt om zijn ernstig zieke moeder. En de collega kan aangeven dat hij het momenteel zwaar heeft met die ene klas en daardoor soms dingen doet die hij ook liever niet wil. De minister kan uitleggen hoe hard hij gewerkt heeft om in ieder geval een kwart miljoen extra beschikbaar te krijgen en ook dat hij binnen het consensusmodel nooit kan krijgen wat hij zelf graag zou willen hebben. Mildred zou kunnen zeggen dat ze zich sinds de dag dat Angela het huis verliet, schuldig voelt over haar laatste woorden richting haar dochter.

Meer dan drie billboards

In een dialoog heb je een ontmoeting met wat iemand laat zien én met wat iemand (nog) niet laat zien. In een ontmoeting ontdek je dat de mens meer is dan drie billboards. En dat als je daarin investeert, dit niet alleen goed is voor degene die de bord plaatst maar ook en vooral voor alle mensen die om deze persoon heen bewegen. Als het je op school lukt de informatie op de zichtbare billboards te nuanceren met de ontstaansgeschiedenis van wat je in gedrag te zien krijgt, vergroot je de kans dat de destructieve billboards vervangen worden door reclameborden vol loftuitingen over jou en jouw school. Wie ontschuldigt, wordt bemoedigd. ✓

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team. Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.



0499-841619

1-daagse

SUPERVISIE OPLEIDINGEN

Tijdens deze supervisedag staan jouw vragen uit de praktijk centraal. Er zal vanuit TA en contextuele leerlingbegeleiding met de groep gewerkt worden. Door stukjes theorie nog eens te herhalen, door hypothesen te maken en deze te oefenen of door waar passend nieuwe theorie te koppelen aan de vragen.

Er is geen voorgedefinieerd programma. Het programma wordt bepaald op de dag zelf. Jij bepaalt op deze manier zelf - samen met de andere deelnemers - welke persoonlijke en professionele vragen aan de orde moeten komen.

Duur: 1 dag

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: deelnemers moeten de basisopleiding TA of de tweejarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding hebben gevolgd.

Kosten: € 245,00

VRAGEN

COACHING

PRAKTIJK

TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 20 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Genderen



Anneke
Blaauwendraad



Kim
Oonk



Ivo
Mijland



Jac
Giesen



Richard
Jansen



Jan Willem
Ruitenbergh

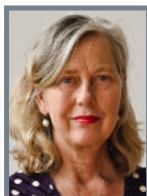


Leo
Soeters

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET VIJF INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE ENKELE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Hans
Kaldenbach



Anke
Visser



Peter
Mol



Sergio
van der Pluijm



Ad
van Andel

2-daagse

Differentieer in elke les

“Differentiëren is niet makkelijk. Maar deze tweedaagse biedt concrete handvatten.”

Trainer: Jac Giesen

Voor wie: elke leerkracht/leraar die nu eindelijk eens serieus werk wil maken van gedifferentieerd onderwijs

Inclusief het boek 'Binnenklasdifferentiatie' (Couberghs/Struyven)

Kosten: € 495,00

1-daagse

Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO



Inclusief de handboeken 'Voor elke mentor' en 'Positieve groepsvorming' en 'Energie voor elke mentor' (deel 1 t/m 4)

Kosten: € 395,00

Pascal Cuijpers is inmiddels twintig jaar werkzaam als docent in het voortgezet onderwijs en tien jaar als schrijver. In *Heeft u hier een cursus voor moeten volgen?* maakt hij een selectie uit de meest recente columns die hij schreef over onderwijs en leerlingbegeleiding in onze huidige maatschappij. Met scherpe observaties en voorzien van creatieve invalshoeken zorgt hij voor een gevarieerde en verrassende kijk op het onderwijs van toen, nu en de toekomst. De verhalen zetten aan tot nadenken; het verzorgen van onderwijs tijdens de bijzondere coronaperiode wordt niet overgeslagen. Tevens komen er diverse praktische tips aan bod voor kinderen én volwassenen om onder andere beter om te (leren) gaan met spanningen in diverse situaties. De columns worden afgewisseld met hilarische, memorabele en ontroerende ervaringen die Pascal deelde via Twitter.



Vanaf 1 november verkrijgbaar
nu al te bestellen!



160 pag.