

IN DIT NUMMER ONDER ANDERE: ► HOE ONTRAFEL JE PARENTIFICATIE? ► SCHAAM JE NIET
VOOR FAALANGST ► DE PRAKTIJK VAN HECHTINGSTHEORIE EN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE



7^E EDITIE | GRATIS

Ortho Magazine



ORTHO CONSULT
De mens centraal
SINDS 1999

**TRAININGEN &
OPLEIDINGEN**

**PROGRAMMA
2022-2023**



**ONDERWIJS-
UITGEVERIJ**

**AANBOD
2022-2023**



BESTE ONDERWIJSCOLLEGA'S,

In het schooljaar 2021-2022 verzorgden we op bijna 150 scholen door heel Nederland trainingen en opleidingen. Een of meerdere trainers van Ortho Consult hielpen mentoren om succesvollere coachgesprekken te voeren met hun mentorleerlingen, we werkten met conciërges die op zoek waren naar een betere band met de studenten van een MBO-instelling, ronden een project af op een middelbare school waar we met maar liefst tien groepen een zevendaagse praktijkopleiding voor mentoren verzorgden en was er een opdracht waarbij een managementteam bij de hand werd genomen om een transfer te maken naar een school waar echt inclusief onderwijs wordt verzorgd.

Na afloop van elke in-company-opdracht stellen we aan de opdrachtgevers de vraag hoe de kosten-batenverhouding ervaren werd, waarbij de keuze was meer baten dan kosten, kosten en

baten in balans en meer kosten dan baten. Het doet ons elke keer weer deugd dat uit het antwoord op deze specifieke vraag blijkt dat we hoog scoren op de tevredenheidsmeter.

Vanzelfsprekend waren we niet alleen op scholen, maar kwamen leerkrachten, directeuren, IB'ers, mentoren en werknemers van alle andere onderwijsplumage naar onze open inschrijvingen bij La Vie Meetingcenter in Utrecht. Een dag over LHBTIQ, een tweejarige opleiding voor IB'ers, studentencoaches en leerlingbegeleiders, een tweedaagse over hoe je van je klas een positieve groep kunt maken, een vierdaagse voor professionals die leerlingen met (faal)angst betekenisvol willen begeleiden. Voor elk begeleidingsvraagstuk hebben we wel een training verzorgd.

Uiteraard hebben we onze accu's deze zomer opgeladen om ook dit schooljaar weer een inspirerende bijdrage te leveren aan jullie

3



DAG VAN DE LERAAR



UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES

- | | | |
|--|---------|--|
| 1. IK BEN NIET JIJ... EN JIJ BENT NIET IK | € 21,95 | |
| 2. VAN MIGRATIE NAAR INTEGRATIE | € 17,95 | |
| 3. WOORDENWISSELING | € 19,95 | |
| 4. CERVEAU MIJLAND (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2019)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 17,95 | |
| 5. HOERA, IK STA VOOR DE KLAS (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK '17 & '18!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 14,95 | |

BIJ 50 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.



www.orthoconsult.nl
info@orthoconsult.nl
0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl
info@uitgeverij-quirijn.nl
0499-578555



www.congres-content.nl
info@congres-content.nl
0499-578544

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555

onderwijsontwikkeling. De tweejarige opleiding gaat voor de 22^e keer van start (er zijn nog enkele plaatsen beschikbaar).

In dertig opleidingsdagen ga je een enorme sprong maken naar het begrijpen van gedrag van jouw leerlingen, maar vooral ook hoe je gedrag positief kunt beïnvloeden. Om daarin succesvol te zijn, ga je samen met je opleider ook op zoek naar wie jij vanuit jouw gezin van herkomst eigenlijk bent. Naast de tweejarige opleiding hebben we een enorm breed aanbod aan trainingen van een dag tot en met zeven dagen.

Helaas was er ook heel verdrietig nieuws deze zomer. Peter Mol, jarenlang onze specialist op het gebied van omgaan met leerlingen die met trauma's te maken hebben, overleed op 68-jarige leeftijd. Veel studenten zullen zich zijn lessen herinneren, waarin hij op humoristische en confronterende wijze liet zien dat we, als het om gedrag gaat, veel kunnen leren van leerlingen waarvan we hun gedrag ongepast vinden. Hij spiegelde je op positieve wijze wat je kunt doen als je problemen ervaart met een leerling of een

klas. We zullen Peter enorm gaan missen, maar zullen zijn inspirerende verhalen en voorbeelden blijven doorgeven.

We zullen ook komend schooljaar weer uitgaan van de mogelijkheden en kansen voor elk kind. We zullen vanuit onze meerzijdig partijdige grondhouding niet denken in problemen, maar in mogelijkheden en kansen. We kijken er naar uit om jullie daarbij, in Utrecht of bij jou op school, te mogen begeleiden om in kleine stappen elke keer weer een betere versie van jouw docentschap te ontdekken. Want ook voor ons team van trainers geldt: we leren een leven lang, met vallen en opstaan, in goede en in slechte tijden, met of zonder lockdown. Al hopen we toch wel stilletjes dat die lockdowns tot het verleden horen.

Met een hartelijke groet van Ivo, Leendert, Kim, Anneke, Richard, Jan-Willem en Maurice (de trainers) en Susanne, Lonneke en Brigitte (de backoffice)

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD



BEST
SELLER

160 pag.

€ 14,95 - 6^e druk



176 pag.

€ 19,95



BEST
SELLER

288 pag.

€ 19,95 - 4^e druk



96 pag.

€ 17,95



160 pag.

€ 19,95



300 pag.

€ 17,95



80 pag.

€ 17,95 - 3^e druk

door Ivo Mijland

PARENTIFICATIE EN HOE DIT TE ONTRAFELEN

Griet Op de Beeck sprak eens tijdens een aflevering van Zomergasten over de kracht van sterke kinderen. Ze zegt in dat interview: “Een van de verschrikkelijkste wendingen in de geschiedenis van de psychologie is dat kinderen veel te sterk zijn. Als ze niet krijgen van hun ouders wat ze nodig hebben van hun ouders, zullen ze nooit zeggen dat ze een slechte mama of papa hebben. Ze zullen altijd de schuld bij zichzelf leggen.”

In de opleiding tot contextueel leerlingbegeleider noemen we dit bijzondere fenomeen ‘parentificatie’. Het kind gaat – onbewust – de ouders uit de wind houden door de tekorten te ‘repareren’. Overigens geldt het niet alleen voor ouders die hun kind tekortdoen door hun eigen gedrag. Het kan ook zijn dat de tekorten ontstaan door omstandigheden waarmee ze geconfronteerd worden (armoede, werkloosheid, ziekte en overlijden, (oorlogs) geweld).

Bij tekorten in de gezinsbegroting, kruipen kinderen onbewust uit hun eigen ik om vervolgens een plek in te nemen van een ander.

Ze zijn geen kind meer, om de schade in het gezin te beperken. Ze worden vader, moeder, ouder/verzorger, en verlaten hun positie in het oorspronkelijke gezinssysteem. Helaas is de prijs die een kind voor parentificatie betaalt torenhoog. De eigen ontwikkelruimte komt onder grote druk te staan, omdat het kind op andere plekken zijn energie harder nodig heeft. Bij parentificatie is vaderschap en moederschap spelen geen onschuldig tafereeltje meer...

Om het belang te schetsen van het ontdekken van parentificatie bij leerlingen, schets ik een identieke casus uit mijn praktijk, bekeken vanuit twee perspectieven: het kind en zijn ouders en het kind en zijn mentor, docenten en klasgenoten.

Richting 1: het kind als leerling

Youssef is 13 jaar. Hij zit sinds vorig jaar op de middelbare. In de brugklas draaide hij lekker mee. Een spontane en vlotte knul die goed meedeed in de les. Na de zomervakantie veranderde zijn gedrag. Hij werd brutaler tegen de docenten. Kwam vaak te laat. Leverde zijn proefwerken blanco in en werd met grote regelmaat uit de les gestuurd omdat hij telkens weer de grenzen van het

1-daagse

Online masterclass contextuele leerlingbegeleiding

Heb jij interesse in de tweejarige opleiding maar wil je eerst ervaren wat het werk van Ivan Böszörményi Nagy inhoudt, maak er dan kennis mee in deze 1-daagse masterclass.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief: het boek 'Tussen thuis en school' (Ard Nieuwenbroek, Wim van Mulligen, Piet Gieles)

Kosten: € 99,00

2-daagse

Communicatie en illusie (ijzersterk voor de klas)

"Je krijgt concrete ideeën om al 'goochelend' je leerlingen positief te beïnvloeden."

Trainer: Richard Jansen

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief een goochelgadget

Kosten: € 525,00

6

Landelijke Praktijktrainingen

Ortho Consult biedt praktijktrainingen landelijk aan voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs.

Alle trainingen worden verzorgd in zalen-centrum Regardz La Vie in Utrecht, vlakbij het Centraal Station. De trainingen starten om 10.00 uur en duren tot 16.15 uur.

De deelnemersprijs is inclusief werk materiaal, koffie/thee, fruit en snoep en een uitgebreide lunch.

Alle prijzen zijn inclusief BTW.

Op locatie

Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van jouw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.



Kijk op
www.orthoconsult.nl
voor het complete aanbod en actuele trainingsdata

toelaatbare opzocht. Tijdens de rapportvergadering in november was er unaniem een roep op een veel strengere aanpak. Hij verdiende een spreekwoordelijke schop onder zijn kont, werd afgedaan als ondankbaar, ongeïnteresseerd en buitengewoon irritant. Hij kreeg een 'gedragsschrift' van zijn mentor, dat hij na iedere les moest laten aftekenen door de docent. Het team en de teamleider hadden als idee dat hij bij een tiende aantekening van slecht gedrag een dag geschorst zou worden. Wie niet horen wil... Het leek een week de goede kant op te gaan, maar het ongewenste gedrag kwam als een boomerang retour in de school. Was het voor de herfstvakantie nog 'te doen', begin december werd het van kwaad tot erger. De druppel kwam begin december. Youssef kwam in een agressieve bui de docentenkamer binnenstormen en schreeuwde: "Ik haat jullie allemaal." Een schorsing volgde. Zonder resultaat. Het team verzuchtte uiteindelijk moedeloos: "Youssef is niet meer te redden. Die jongen is echt niet normaal."

Richting 2: het kind als kind van een vader en moeder

Youssef is 13 jaar. Hij zit sinds vorig jaar op de middelbare school. In de brugklas draaide hij lekker mee. Een spontane en vlotte knul die goed meedeed in de les. Na de zomervakantie veranderde zijn gedrag. Youssef en zijn moeder kregen in augustus slecht nieuws uit Afghanistan. De vader van Youssef was voor zijn werk in Afghanistan. Helaas kon hij na de coup van de Taliban niet terugkeren naar Nederland. Moeder krijgt al weken geen contact meer met haar man. Ze heeft grote zorgen om hem.

Ze weet niet of hij überhaupt nog leeft. De moeder van Youssef heeft geen flauw idee hoe haar man in Nederland de bankzaken organiseerde. Youssef ziet zijn moeder voortdurend in paniek proberen om de financiën op orde te houden. Omdat het haar niet lukt, neemt Youssef ongevraagd de rol van zijn vader over. Hij duikt in de bankzaken en regelt de dingen die zijn vader tot voor kort op zich nam. Het blijft niet bij de financiën. Youssef slaapt ook steeds vaker in het bed van zijn vader. Hij troost zijn moeder en wacht tot ze laat in de avond huilend in slaap valt. Zodra zijn moeder slaapt, gaat Youssef naar beneden. Hij ruimt de keuken op, checkt nog even de inkomende post en beantwoordt mailtjes die zijn vader normaal gesproken beantwoordt. Zijn wekker gaat om zes uur af. Hij sluipt dan naar beneden en maakt het ontbijt voor zijn jonge zusje. Om acht uur brengt hij haar naar school. Direct daarna racet hij naar zijn eigen school. Op tijd komen zit er helaas niet in sinds hij al die extra taken op zich heeft genomen...

Als een kind lastig gedrag laat zien, hebben we de neiging om ons te focussen op dat gedrag. We willen dat repareren, omdat de leerling zich niet optimaal kan ontwikkelen als hij zo doorgaat. Uiteraard klopt die gedachte. Een kind kan zich niet cognitief ontwikkelen, als het niet kan focussen op zijn leertaken.

Maar als je doel is om het kind te helpen in zijn persoonlijke ontwikkeling, dan kun je je niet beperken tot het kijken naar Youssef, de leerling. Je moet verder kijken als je je doel wilt bereiken.

7



264 pag.

€ 29,95 - 7^e druk

204 pag.

€ 28,95



156 pag.

€ 19,95 - 4^e druk

Youssef heeft maar 24 uur in een dag. In die tijd kun je niet én vader, én kind, én leerling zijn. Omdat Youssef dat niet voor elkaar krijgt, levert hij twee rollen in. Hij is geen kind meer en dus ook geen leerling. Youssef heeft het tekort op de gezinsbegroting opgevuld, omdat hij zijn moeder op de been wil houden. Hij is bereid om zijn eigen 'ik' op te offeren in de hoop dat zijn moeders 'ik' dreigt in te storten. Zoals Griet Op de Beeck zegt: Youssef zal nooit zijn eigen ouders confronteren met zijn worsteling. Er is geen kind die in deze situatie naar zijn moeder stapt en zegt: "Mama, ik kan die rol niet op me nemen. Ik wil kind zijn, spelen en leren en me ontwikkelen als individu. Wil je iemand anders vragen om de rol van papa even in te nemen?"

Wat dan wel?

Uiteraard heb je als school de verantwoordelijkheid om een kind te helpen zich als mens, op leeftijdsniveau, te ontwikkelen. Inte-

ressant is daarom om opvallend gedrag niet alleen te zien als vorm van weerstand, maar ook als vorm van geven aan zijn gezin van herkomst. Youssef functioneert als een bliksemafleider. Zo lang school maar denkt dat hij een vervelende jongen is, blijft het tekort in de gezinsbegroting buiten beeld.

Hij presenteert de rekening van de tekorten in het familiesysteem niet aan zijn eigen familie, maar aan onschuldige derden, in dit geval de leraren van zijn school.

Het is juist daarom zinvol om bij afwijkend gedrag vragen te stellen over het kind Youssef in plaats van over jouw leerling Youssef. Zeker als dat gedrag onverwachts verandert. In de brugklas was Youssef een leuke knul, ga er dus maar vanuit dat als hij plots lastig gedrag vertoont, daar een diepere oorzaak aan ten grondslag ligt. Niet om hem een vrijbrief te geven om door te

gaan met zijn destructieve patronen op school, maar juist om hem weer leerling te kunnen laten worden. Stel Youssef daarom eens andere vragen.

Youssef, als je nu aan thuis denkt, wat komt er dan als eerste in je op? Als je 's morgens wakker wordt, wat is dan het eerste wat je gaat doen? En als je gaat slapen, welke gedachten spoken er dan soms door je hoofd? Als je iets aan thuis zou kunnen veranderen, wat zou dat dan zijn? Youssef, als ik je vader en moeder zou vragen wat voor jongen jij bent, wat zouden zij dan zeggen? Dit zijn andere vragen dan gedragsinterventies. Ze gaan niet over te laat komen, huiswerk of een grote mond. Ze gaan niet over zijn schreeuw in de docentenkamer. Ze gaan over het hele kind, omdat het hele kind helemaal niet wilde schreeuwen. Vergis je niet, in deze methodiek is er geen ruimte om het gedrag van een leerling goed te praten, juist niet.

Je wilt het gedrag in een breder perspectief plaatsen, juist om op die manier invloed uit te oefenen op dat gedrag.

Het gedrag is namelijk niet alleen lastig voor jou als docent of mentor, het is ook en vooral een last voor Youssef. Je stelt deze andere vragen omdat je wilt dat het goed met hem gaat, want dan gaat het ook goed met zijn mentor en klasgenoten. Je veegt het probleem niet van tafel, je kijkt echter wat het probleem mogelijk veroorzaakt. Daarmee maak je van Youssef een subject, iemand die meer is dan het waarneembare. Hij is dan niet het

Als er een tekort komt op de begroting van een gezin, stapt een kind uit zijn positie

probleem, maar heeft een probleem. Hij is dan niet de oorzaak, zijn lot is de oorzaak. Hij is dan niet de lastige jongen, maar de jongen die het lastig heeft.

Deparentificatie werkt helend

Als Youssef ruimte heeft gekregen om zich te uiten over belangrijke zaken in zijn leven, kun je samen met hem gaan werken aan een deparentificerend proces. Dat proces bestaat uit twee onderdelen. Allereerst ga je de erkenning op gang brengen voor de gezinsleden. Moeder verdient erkenning voor haar diepe verdriet over de zorgen over haar man en de daarbij ontstane onmacht om op de been te blijven als moeder. Youssef verdient erkenning voor zijn belangeloze inzet om zijn moeder te helpen en verdient erkenning dat hij daardoor zijn eigen ontwikkeling on hold heeft gezet. Vanuit die erkenning kun je samen met moeder op zoek gaan naar hulpbronnen.

Je stelt dan geen vragen over hoe moeder Youssef wat meer achter de broek kan zitten (die extra bal kan ze echt niet dragen),

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD

2-daagse

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."

Trainer: Ivo Mijland



Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren

Inclusief de luxe editie van 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00

1-daagse

Genderidentiteit en seksuele voorkeur

Trainer: Anneke Blaauwendraad

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Kosten: € 395,00



SCHEURBLOK

200 pag.

€ 16,95



88 pag.

€ 17,95 - 2^e druk



136 pag.

€ 21,95 - 3^e druk



168 pag.

€ 18,95

maar onderzoekt samen met haar of er hulpbronnen zijn. Mensen in de directe omgeving van het gezin én mensen in het netwerk van school die Youssef kunnen ontlasten van zijn taak als vervangend vader. De buurman die wellicht wat kan helpen met de bankzaken, de maatschappelijk werker die kan kijken of er vrijwilligers zijn die in het gezin wat hand- en spandiensten kunnen verrichten of de therapeut die met moeder gesprekken voert om moeder te helpen hoe ze haar verdriet kan adresseren op een andere plek dan bij Youssef. Op die manier komt er wellicht ruimte voor het verdriet van een moeder en een zoon. De therapeut kan wellicht helpen om moeder weer moeder te maken en zoon weer zoon. Hij of zij kan ruimte creëren waarin moeder ook weer troost kan geven aan de zorgen en het verdriet van haar kind. De troost die een jongen van dertien hard nodig heeft in deze verdrietige situatie.

Ik ben toch geen therapeut

Denk je nu je dit zo leest: ik ben toch geen therapeut? Dan heb je helemaal gelijk. Op school heb je niet eens het recht het therapeutisch proces aan te gaan. Jij hebt geleerd om kinderen onderwijs te geven. Maar als het onderwijs stopt, heb je wel een morele plicht. De plicht om het kind te helpen kind te kunnen blijven.

De plicht om het kind niet af te wijzen en te veroordelen. De plicht om het kind elke dag weer een veilige plek te geven waar het kind zich kan ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. Daarvoor is het nodig om te begrijpen dat kinderen de tekorten op de gezinsbegroting altijd voorrang zullen geven op de tekorten op de eigen ontwikkeling. Die tekorten op de gezinsbegroting kunnen ontstaan door ouders die hun kind tekortdoen, maar ook door omstandigheden waardoor ouders onder druk komen staan. Er is geen sprake van schuld, maar van zorg. Jij bent dan de hulpbron op weg naar andere hulpbronnen. Jij maakt dan het verschil door andere interventies te gebruiken dan gedragsinterventies. Jij hebt oog voor billijkheid en het ontbreken daarvan in sommige gezinnen.

Eind goed, al goed

Overigens heb ik goed nieuws als afsluiter. De vader van Youssef is sinds vorige week, na een heel ingewikkelde procedure, terug in Nederland. Hij maakt het naar omstandigheden goed. En Youssef, die voelt zich sinds een paar weken weer een jongen van dertien. Een jongen die niet hoeft te zorgen, maar verzorgd wordt. En die kentering zorgde voor het oorspronkelijke doel: het terugvinden van een kind met gezond leer- en leefgedrag. ✓

'SCHAAM JE NIET VOOR FAALANGST!'

door Anouk van Westerloo

Als een kind dyslexie heeft, worden alle registers opengetrokken. Remedial teachers, extra oefeningen, ouders die alles op alles zetten... Alleen maar goed, zou je denken. Maar volgens Ivo Mijland, ex-docent Nederlands en faalangsttrainer, kan al die hulp juist averechts werken en faalangst veroorzaken.

Dyslexie en faalangst lijken erg met elkaar verbonden. Klopt dat? 'Kinderen met een diagnose, en in dit geval dyslexie, lopen het risico dat ze zichzelf identificeren met de problematiek. Dat ze zichzelf alleen nog maar zien als een dyslectisch kind in een niet-dyslectische wereld. En wij bieden zo'n kind, met de beste bedoelingen, een batterij aan hulp aan zodat dat kind maar zo 'normaal' mogelijk wordt. Althans, zo kan een kind dat ervaren. Dat alles afhangt van zijn zo min mogelijk dyslectisch zijn. En daar kun je behoorlijk faalangstig van worden. Het probleem zit hem niet zo zeer in de hulp op zich. Het wordt een probleem als een kind gaat denken: ik ben pas goed genoeg als ik niet meer dyslectisch ben. Stel je eens voor: al die hulpverleners, leraren, je ouders, die willen allemaal helpen en dat kost ook allemaal geld. De intenties zijn goed, maar dat leidt niet altijd tot een positieve situatie. De druk wordt bij zo'n kind enorm opgevoerd om ook succesvol te zijn.'

Maar hoe kun je dat voorkomen? Want je moet een kind met dyslexie wel helpen.

'Door te voorkomen dat je in de hulp doorslaat. Door te voorkomen dat een kind zich voelt samenvallen met dyslexie. En dat doe je door een kind op heel veel punten waar het wél succesvol is, te coachen. De talenten die een kind met dyslexie heeft, daarvan moet het gaan voelen: hé, dit ben ik óók. En pas daarna kun je aan punten werken die niet zo goed lukken. Kinderen die veel hulp krijgen, ontvangen vooral. Maar kinderen willen ook teruggeven. Dat zit in de mens. Ze willen niet teleurstellen, want er wordt zoveel in ze geïnvesteerd. Maar de doorslaande beweging in onderwijs- en hulpverleningsland is: we gaan volle bak aan de problematiek werken. Dat is een begrijpelijk patroon, maar je moet ook oog hebben voor wat het kind terug kan geven. Op allerlei andere fronten moeten we dus extra aandacht geven. Je kunt je bovendien afvragen of al die hulp bij lezen en spelling wel iets is waar het kind naar verlangt, of dat we bezig zijn met het verlangen van de mensen om het kind heen. Wil het kind met dyslexie zelf van die vier naar die vijf? Of is dat in opdracht van het schoolsysteem? De grootste stoornis die bezit heeft genomen van de mens is IW-GWJJI: Ik Weet Wat Goed Voor Jou Is. Als we daar nou eens

2-daagse

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders
Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)



Kosten: € 650,00

4-daagse

Succesvol werken met sociale vaardigheden in school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het VO en bovenbouw BO
Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)



Kosten: € 1.250,00



196 pag.

€ 28,95 - 7^e druk



232 pag.

€ 29,95 - 19^e druk



116 pag.

€ 17,95

mee zouden stoppen, en weer eens echt nieuwsgierig worden naar wat een kind wil en wat er in hem omgaat... Er is er namelijk maar één die het echt weet, en dat is het kind zelf.

Maar niet ieder kind met dyslexie krijgt toch last van faalangst?

'Honderd verschillende kinderen hebben honderd verschillende breinen met hun eigen angsten en eigenaardigheden. Maar als je het over faalangst hebt, gaat het vaak over loyaliteit. Kinderen met faalangst zijn vaak heel loyaal tegenover hun ouders. Als ik tijdens een intake in mijn praktijk aan de ouders vraag: 'Op wie lijkt jullie kind het meest?' Dan gaat er altijd een-tje blozen. Kinderen leren vooral door wat ze wordt voorgeleefd. Ouders gaan onmiddellijk, en dat is heel begrijpelijk en goedbedoeld, in de gevende rol. Zeker als ouders zelf dyslexie hebben en hun kind willen behoeden voor wat zij hebben doorgemaakt. Er zijn kinderen die van jongs af aan daardoor niet het gevoel hebben gekregen dat ze op zichzelf mogen vertrouwen.'

Maar je hebt ook kinderen die perfectionistisch zijn en dan vooral snel teleurgesteld zijn in zichzelf, en het toch niet zozeer doen voor de buitenwereld?

'Perfectionisme is een afgeleide van faalangst. Perfectionistische kinderen krijgen ook vaak onbedoeld, ongemerkt, de boodschap van huis uit dat het perfect moet zijn. Er zijn kinderen die keihard werken en een rapport hebben met achten en negens, en één vijf voor Nederlands.

En dan gaat het gesprek thuis over die vijf. Dan krijgt zo'n kind vier keer per week bijles, helemaal gericht op spelling en grammatica, want die vijf moet omhoog. Dat doet wat met je zelfbeeld hoor.'

Toch was mijn idee dat faalangst bij dyslexie ontstaat omdat kinderen vaak negatieve feedback krijgen, voor dom worden uitgemaakt. Maar omdat er steeds meer begrip en hulp is tegenwoordig, zou je denken dat dat niet meer opgaat...

'Dit is via een omweg eigenlijk precies hetzelfde. Je kunt rechtstreeks zeggen: 'Jij bent dom.' Of je kunt zeggen: 'Jij hebt heel veel hulp nodig'. De wereld om een kind heen kan bepalen hoe een kind deze hulp zal interpreteren. Hij moet het zo gaan ervaren dat hij iemand is die in allerlei dingen heel erg goed is, en dat er sommige dingen zijn waarbij wij volwassenen hem willen en mogen helpen. Een kind wil wel geholpen worden, maar het wil vooral in verbinding zijn.'

Wat bedoel je met 'in verbinding' zijn?

'Stel, Hans heeft een leraar die steeds op hem moppert omdat hij niet goed kan spellen en geeft hem extra werk. Die leraar is vooral bezig met de tekorten die hij ziet. Dan wordt die leraar ziek en Hans krijgt een invaller. Die invaller maakt lolletjes met Hans, geeft hem een schouderklopje omdat hij zo mooi verhalen kan vertellen, geeft hem kortom positieve feedback. Natuurlijk hebben beide leraren de beste intenties. De eerste richt zich op de aandachtspunten die zorg vragen, de tweede op verbinding met Hans. Dan komt de IB'er die vindt dat Hans extra bij-

les nodig heeft bij spelling. Hans mag kiezen wie hem bijles gaat geven: zijn oude leraar, die verreweg de beste papieren heeft, of de invaller die nog midden in zijn opleiding zit. Mijn overtuiging is dat alle Hansen voor de tweede optie gaan. Hij zal niet kiezen voor degene die hem het best kan helpen, maar voor degene die hem het beste ziet. Mijn overtuiging is dat een lerend kind het best tot zijn recht komt als hij voelt dat hij goed genoeg is, als hij voelt dat hij meer is dan een probleem.'

Wat is het grootste misverstand bij docenten, en misschien ook wel ouders?

'Dat faalangst iets is wat niet goed is, waar je je voor moet schamen. We moeten voordoen aan kinderen dat het niet abnormaal is. En we moeten een schoolcultuur ontwikkelen waarin iedereen in veiligheid kan vertellen over zijn onzekerheden, tegenslagen, mislukkingen, angsten en andere niet te vermijden onderdelen van het menselijk zijn.

Onderwijs zou kinderen moeten voordoen dat perfect zijn niet de norm is, maar jezelf zijn. Een zelf waarin je talenten en tekorten leert ervaren en ontdekt dat je je tekorten mag omarmen en je talenten mag ontwikkelen. Het angstmechanisme is overigens een volstrekt normaal onderdeel van het menselijk brein. Vroeger hielp dat ons als we oog in oog stonden met een

beer. Dan bevroren we, of kregen we zo'n adrenalinestoot dat we heel hard weg konden rennen of konden vechten. In situaties in de klas die voor een kind angstig zijn, werkt dat nog precies hetzelfde. Alleen is het niet functioneel, want wegrennen gaat niet.

Dus blijf je met dat nare gevoel zitten: je hart gaat sneller kloppen, je wordt licht in je hoofd, je kunt niet meer nadenken. En door dat gevoel kun je in een negatieve spiraal terechtkomen. Je gaat geloven in de mislukking, en dan neemt de faalangst prikkel alleen maar toe. Je moet een kind daarin begeleiden. Uitleggen hoe het werkt in zijn lichaam. Dat er niet iets 'stuk' is, maar dat het volstrekt normaal is. En dat je door anders over jezelf en de situatie te denken, dat gevoel ook kan verminderen. Kinderen gaan mislukkingsgemotiveerd denken, en je moet ze begeleiden naar succesmotiverende gedachten.

Kinderen hebben er recht op om fouten te maken. En wij als volwassenen moeten dat ook zelf aan hen laten zien. Als een leraar op het bord schrijft: 'Ik wordt... en een leerling zegt: "Moet dat niet 'word' zijn?" Dan zeggen de meeste leraren: "Haha, ik wilde even kijken of jullie wel op zaten te letten." Terwijl je ook kunt zeggen: "Stom, ik heb een foutje gemaakt, kan gebeuren! Bedankt dat je me erop wijst." ✓

12

13

ACTIE
BOEK & DVD
€ 24,95



Hoogsensitieve leerlingen

96 pag.

€ 13,95



Provocatieve leerlingbegeleiding

192 pag.

€ 17,95 - 3^e druk



Hakken in het zand

104 pag.

€ 25,95 - 2^e druk



Crisisbegeleiding in school

152 pag.

€ 17,95 - 2^e druk

€ 18,95

2-daagse

Meer motivatie in de klas

"Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!"

Trainer: Richard Jansen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren

Inclusief het boek 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker' (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00

3-daagse

Praktijktraining voor elke mentor

Trainer: Richard Jansen of Jan Willem Ruitenbergh

Voor wie: iedereen die mentor wordt of al mentor is en zich in die rol verder wil professionaliseren.

Inclusief de handboeken 'Voor elke mentor' en 'Positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)

Kosten: € 975,00



152 pag.

€ 21,95



114 pag.

€ 17,95

DE PRAKTIJK VAN HECHTINGSTHEORIE EN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE

door Ivo Mijland

In de hechtingstheorie wordt helder omschreven hoe opvoeden een spel is van vasthouden en loslaten. Hieronder schets ik een aantal casussen en situaties die zich voordoen op school.

Menselijk gedrag is te duiden in meerdere dimensies, vanuit diverse perspectieven. De EBP-vraag gaat voorbij aan een heel belangrijke dimensie; de onzichtbare werkelijkheid. Deze werkelijkheid is niet voor niets onzichtbaar en dus niet te meten. Ik ga proberen met twee voorbeelden duidelijk te maken dat er iets onmeetbaars is in de begeleiding binnen onderwijs en geestelijke gezondheidszorg.

Als je werkt met kinderen (en indirect met hun ouders), is het van groot belang je bewust te zijn van de dynamiek van kansen en bedreigingen die continu aanwezig is. De dynamiek heeft namelijk effect op de dynamiek die zich ontwikkelt bij jou in de klas.

Ik moet denken aan een fragment van cabaretier Patrick Laureij die vertelt over zijn eerste dag op de peuterspeelzaal. Het is een van de sprongetjes die kinderen onbewust maken: voor het eerst ga je een paar uur weg bij je moeder. Maar wat nou als je moeder moet huilen als ze haar zoon naar de peuterspeelzaal brengt? In hoeverre heeft Patrick dan vertrouwen in de sprong die hij gaat maken?

Signalen

In de hechtingstheorie wordt helder omschreven hoe opvoeden een spel is van vasthouden en loslaten. Het kind geeft hechtingsignalen af (ik heb zorg nodig), de ouders geven daar in het gunstigste geval een respons op en voelen aan wat ze het kind moeten bieden op dat betreffende moment. Maar hechting gaat niet alleen om vasthouden. Hechting gaat ook over passend loslaten. Een betrouwbare ouder geeft het kind ruimte om passend bij de leeftijd op onderzoek uit te gaan. De ouder houdt vast zo lang het

15

BEST-SELLER

PRAKTIJKBOEK PASSEND ONDERWIJS

IK BEN TOCH TE GEK!

160 pag.

€ 24,95 - 8^e druk

BEST-SELLER

Orde! gevraagd!

112 pag.

€ 17,95 - 5^e druk

INCLUSIEF WERKBOEK

WERKBOEK LOS: € 10,95

in examenvrees naar examenfeest

204 + 84 pag.

€ 24,95 - 2^e druk

HANDBOEK KLEINE PSYCHOPATHOLOGIE IN SCHOOL

176 pag.

€ 28,95 - 2^e druk

4-daagse

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is vaak snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk of Ivo Mijland

Voor wie: leerkrachten/docenten/begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO

Inclusief het handboek 'Faalangsttraining' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)

Kosten: € 1.250,00



2-daagse

Motiverende gespreksvoering in het onderwijs

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? In deze training ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen vruchtbare communicatie bevordert."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren vanaf 8 jaar

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)

Kosten: € 650,00



nodig is en laat los zodra het kan. In drie voorbeelden laat ik zien waar hechting veilig is en waar niet.

Sofie is 9. Ze heeft met haar ouders in de vakantie veel gefietst. Ook is er geïfend om de route naar school te fietsen. In de zomervakantie praten haar ouders met haar. 'Sofie, wat zou je ervan vinden als je na de vakantie niet meer door ons naar school gebracht wordt, maar zelf naar school fietst?' Sofie glundert van trots.

Leontine is 12. Ze gaat na de zomer naar de middelbare school. De afgelopen acht jaar wandelde ze in drie minuten van huis naar school en terug. Haar nieuwe school staat in de stad, 23 kilometer verderop. Hoewel Leontine een goede fiets heeft en de juiste vaardigheden heeft om aan het verkeer deel te nemen, vinden de ouders het geen goed idee dat ze met haar vriendinnen dagelijks de fietstocht maakt. Leontine hoort haar ouders daarover spreken. 'Ik stel voor dat we haar dagelijks halen en brengen. De weg zit vol gevaarlijke kruispunten. Je wilt toch niet dat er iets ergs gebeurt. Fietsen kan altijd nog volgend jaar.'

naar zijn kamer en zit de hele nacht aan zijn bed. Ze verzorgt hem als haar kleine lieve jongen.

Sofie krijgt van haar ouders een bevestiging van haar ontwikkeling als mens. Ze wordt groter en kan steeds meer zelf. Haar ouders zien dat er ruimte is voor exploratie. Sofie heeft een sprongetje gemaakt en kan iets zonder de zorg en hulp van haar ouders. Zij hoort haar ouders eigenlijk zeggen: ga de wereld maar in. Wij hebben er vertrouwen in dat je er klaar voor bent.

Leontine ontwikkelt zich ook. Ze is klaar voor de sprong van PO naar VO en is ook klaar voor de fietstochten van A naar B en weer terug. Haar ouders vinden het echter moeilijk om haar los te laten. Ze bieden zorg aan die in feite niet nodig is. In feite hoort ze de boodschap: de wereld is nog te gevaarlijk om je in te bewegen zonder ons.

Hans is op zoek naar de grenzen van zijn gedrag. Hij wil weten wat er gebeurt als hij een experiment aangaat in zijn vriendengroep. In zijn exploratiedrang treft hij een volstrekt onduidelijk beleid. Zijn ouders geven wisselende signalen af op grensoverschrijdend gedrag. De ene keer worden ze boos en wijzen ze hem af, de andere keer ziet hij dat het ongewenste gedrag van zijn vader volstrekt wordt genegeerd om een volgende keer zelf ineens geknuffeld te worden als een kleine jongen, op het moment dat hij over de grens gaat. Hij hoort: ga de wereld in, maar reken

16 *Hans is 16. Hij heeft op een feestje te veel gedronken. Als hij thuis komt, worden zijn ouders woedend. In het weekend vieren zijn ouders een feestje. Als zijn vader dronken wordt, negeert zijn moeder de situatie helemaal. Een week later begaat Hans dezelfde fout. Hij gaat met knikkende knieën (en enigszins slingerend) naar huis. Als hij thuiskomt vangt zijn moeder hem op. Ze brengt hem liefdevol*



192 pag.

€ 28,95 - 2^e druk



96 pag.

€ 17,95 - 5^e druk



76 pag.

€ 17,95



228 pag.

€ 28,95

1-daagse

VO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen: vakdocenten, mentoren, teamleiders en zorgfunctionarissen

Inclusief het boek 'Nieuwe praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 395,00

3-daagse

Faalangst: een contextuele verdieping

"Ik heb nu ontdekt hoe belangrijk het is om iets van jezelf te begrijpen als je de faalangst van een ander wilt begeleiden."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: faalangsttrainers die ervaring hebben met het geven van een programma in PO of VO
Inclusief het boek 'Het geheim achter faalangst' (Ard Nieuwenbroek)

Kosten: € 950,00



2-daagse

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

"Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn voor leerlingen in examenklassen

Inclusief het boek 'Van examenvrees naar examenfeest' (Kim Oonk)

Kosten: € 650,00



1-daagse

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

"In positieve groepen wordt beter gepresteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt

Inclusief het handboek 'Positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)

Kosten: € 395,00



erop dat we steeds anders zullen reageren op wat je in de wereld meemaakt.

Gedragen naar de norm

Deze kinderen nemen de bewuste en onbewuste communicatiepatronen van het gezin van herkomst mee naar school (in dit artikel ga ik ervan uit dat school een veilige, inclusieve en passende plek is met een veilig gehechte leerkracht). Ze gedragen zich naar de norm die ze voorgedaan kregen. Sofie zal op school het vertrouwen voelen dat ze zich veilig kan verbinden met de meester of juf. Haar ouders vertrouwen er immers op dat ze buiten het zicht van thuis prima kan functioneren. Ze hoeft zich geen zorgen te maken over haar ouders, omdat haar ouders zich ook geen zorgen maken over haar.

Leontine zal er minder makkelijk bij zitten. Ze heeft nog geen vertrouwen ontvangen om de sprong te maken van PO naar VO. De nieuwe fase in haar leven is immers bedreigend. Zo bedreigend dat haar ouders haar zorg bieden die ze in feite niet nodig heeft. Vanuit dat perspectief zal het voor Leontine lastig zijn om zich te verbinden met de leraren en haar klasgenoten. Ze zit feitelijk op het VO, maar haar ouders laten in hun gedrag weten dat ze vinden dat ze daar nog niet klaar voor is.

Hans zit in zijn examenjaar. Hij zal in zijn groei wisselende signalen uitzenden. Het ene moment neemt hij de mentor in vertrou-

wen om over zijn probleem te praten, maar zodra de mentor hem serieus neemt en oprecht luistert staat hij plots op, smijt met de deur en schreeuwt: 'U begrijpt er toch niks van'.

Vier types

In de hechtingstheorie worden deze patronen verdeeld over vier types. Binnen die types wordt gekeken naar de balans tussen hechtingsgedrag (het kind vraagt zorg), hechtingsaanbod (de ouders/verzorgers bieden zorg) en ontwikkelruimte (het kind kan en doet dingen zelf).

A Veilige hechting

De ouders voelen goed aan welke signalen het kind uitzendt. Ze zien wanneer ze moeten troosten, bieden een luisterend oor of spreken bemoedigende woorden. Daarnaast zijn ze in staat om goed aan te voelen waar ze het kind kunnen loslaten. Loslaten betekent dan dat er ruimte is om dingen zelf te doen, maar dat er tegelijkertijd het aanbod is om waar nodig hulp te vragen in dat proces. Het kind mag dingen zelf doen, maar kan altijd een hulpbron inschakelen als hij dat nodig vindt.

B Vermijdende hechting

De ouders bieden onvoldoende zorg. Ze laten het kind aan zijn lot over, omdat ze te druk zijn met zichzelf. Het kind moet dingen doen die het eigenlijk nog niet kan. Als het kind om steun vraagt, is er onvoldoende sensitiviteit om op de hulpvraag te anticiperen.

C Ambivalente hechting

De ouders houden het kind vast, ook als het kind dingen zelf zou kunnen. Er is geen ruimte voor exploratie, omdat de angsten van de ouders die ruimte wegnemen. Het kind is kleiner dan het eigenlijk is. Het zet de eigen ontwikkeling onbewust op een laag pitje, omdat het voelt dat de ouders het lastig vinden om het kind los te laten.

D Gedesorganiseerde hechting

De ouders zijn niet consequent in hun gedragingen. Het ene moment voelt het kind dat het ruimte krijgt, om even later te voelen dat het dichtbij moet blijven. Het is steeds onduidelijk wat de ouders eigenlijk willen. Het licht staat soms op groen, maar als je doorrijdt, springt er iemand voor je om je staande te houden.

Terug naar het klaslokaal. Gelukkig weten we dat er veel kinderen zijn die veilig gehecht zijn en zich ook passend mogen ontwikkelen. Het zijn deze kinderen in de klas die contact maken, leerbereidheid tonen en passend experimenteren met gedrag dat soms op het randje is. In die experimenten leren ze hoe de wereld in elkaar zit en hoe ze constructief deelnemer kunnen zijn in die wereld. Het zijn de kinderen die zich passend bij hun talenten ontwikkelen en hun plek verwerven in de wereld buiten het eigen

gezin. Maar wat nou als je niet voldoende ervaren hebt dat je ouders je verzorgen als het nodig is en ruimte geven als het kan? Die onveilige hechting heeft zijn weerspiegeling in het klaslokaal. Want als je onveilig gehecht bent, kan het zomaar zijn dat je de verbinding verbreekt door je te verzetten, te verstoppert of te verdwijnen.

Verzetten: het kind gaat het gevecht aan met juffen en meesters. Het laat ongewenst gedrag zien.

Verstoppert: het kind maakt zich klein of zelfs onzichtbaar. Het kind is stil, verlegen en teruggetrokken. Het stelt geen vragen en vertelt niet over zijn (leer)behoeftes.

Verdwijnen: het kind gaat niet naar school of loopt zelfs weg van huis.

Je kunt nu als lezer denken: wat moet ik daarmee? Ik ben toch geen therapeut? Ik ben hier voor mijn vak! Ja, je bent er inderdaad voor je vak, maar als je ziet dat het kind zich verzet of verstopt, is het lastig om het kind te begeleiden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Je hebt dan een professionele verantwoordelijkheid om er iets mee te doen. Gelukkig hoeft je bij hechtingsproblemen niet de wond te hechten. Je bent geen chirurg. Wat wel helpt is dat je bij leerlingen die zich verzetten of ver-

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR

BEST
SELLER



156, 152, 152 en 160 pag.



200 pag.



220 pag.

€ 22,95 per deel , alle delen voor € 65,-

€ 28,95 - 11^e druk

€ 29,95 - 3^e druk

2-daagse

Handelingsgericht werken in de klas

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: leerkrachten PO en docenten /mentoren VO

Inclusief het boek 'Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces' (N. Pameijer)

Kosten: € 525,00

1-daagse

De zes eigenschappen van succesvolle coaches

Het is belangrijk dat de coach en gecoachte vanuit intrinsieke motivatie het gesprek aangaan.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: geschikt voor iedereen die met kinderen en jongeren te maken heeft

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)



Kosten: € 395,00

INSPIRERENDE LEZING

De Kracht van Beïnvloeding

Voor het boeken van deze lezing: stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl

Richard gaf ons op een bijzondere manier inzicht hoe makkelijk ons brein te beïnvloeden is. Hierdoor kan ik ook voor de klas mijn leerlingen op een positieve manier beïnvloeden om mee te doen met de les en hun concentratie te focussen op leren!

Van Lodenstein College ★★★★★

Richard heeft bij ons een prikkelende lezing gegeven. Inspirerend en interactief. Goeie vibel!

Malmberg ★★★★★

Mijn doel was...meer tools en handvaten om nog beter om te kunnen gaan met onze leerlingen. Ze d.m.v. mijn houding, blik of door mijn houding te beïnvloeden. Het was super. Ik neem er zeker wat van mee.

Toorop Talent College ★★★★★



ORTHO CONSULT
De mens centraal

RICHARD
Spreker & Illusionist

stoppen zelf betrouwbaar aanwezig bent. Luister naar het verhaal achter het verhaal. Kijk naar de wond en onderzoek hoe de wond kan genezen door er het licht op te schijnen. Werk samen met de ouders. Spreek opwaardere taalgebruik voor ouders en kind. Veroordeel niet het gedrag – niet van het kind én niet van de ouders – maar zoek verbinding met de mens achter dat gedrag. Ook als een kind je uitscheldt? Ja, dan ook. Je wilt dat het schelden stopt. Je wilt rust in je lokaal. Als dat je doel is, moet je niet alleen naar het hier en nu kijken, maar ook het vergrootglas richten op wat eraan voorafging. Als het kind geen of onvoldoende ruimte krijgt om de sprong te maken, moet je samen kijken wat er nodig is om dat alsnog te kunnen doen.

HET KIND EN ZIJN 7 ESSENTIËLE ONTWIKKELINGSSPRONGEN

1 De geboorte

Het kind ziet het levenslicht en is volledig afhankelijk van zorg.

Groei: het kind ontvangt de zorg die het nodig heeft.

Belemmering: het kind krijgt onvoldoende zorg en aandacht.

2 Leren kruipen en lopen

Het kind ontdekt eigen vermogens. Je helpt het kind die vermogens te ontdekken en ontwikkelen.

Groei: het kind krijgt ondersteuning (hulp) en begrenzing (voorkomen van gevaar).

Belemmering: het kind wordt te veel geholpen of te weinig begreemd.

3 Naar de peuterspeelzaal/oppas

Het kind ontdekt dat het ook veilig is als het voor een paar uur weggaat bij de hechttingsfiguur. Het merkt dat ouders het oké vinden als iemand anders voor hem gaat zorgen. De ouders delegeren hun taak in feite aan een externe partij.

Groei: het kind ervaart dat ouders erop vertrouwen dat het op een andere plek gaat spelen.

Belemmering: het kind ervaart dat ouders die andere plek wantrouwen of het kind wordt veel vaker naar die andere plek gebracht dan passend is.

4 De basisschool

Het kind ontdekt dat het veel tijd mag doorbrengen op een andere plek dan thuis. Vijf dagen per week is een ander intensief bezig om het lerende kind te begeleiden. Weliswaar in nauw contact met de ouders, maar de hoofdrol in de begeleiding ligt niet langer thuis maar op school.

Groei: het kind ervaart dat ouders trots zijn op de ontwikkelingen op school. Ze genieten ervan dat het kind leert lezen en

2-daagse

Differentieer in elke les

"Differentiëren is niet makkelijk. Maar deze tweedaagse biedt concrete handvatten."

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: elke leerkracht/leraar die nu eindelijk eens serieus werk wil maken van gedifferentieerd onderwijs

Inclusief het boek 'Binnenklasdifferentiatie' (Couberghs/Struyven)

Kosten: € 650,00

1-daagse

Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO



Inclusief de handboeken 'Voor elke mentor' en 'Positieve groepsvorming' en 'Energie voor elke mentor' (deel 1 t/m 4)

Kosten: € 495,00

schrijven, en ze spreken hun waardering uit voor het kind en de meester of juf. Bovendien ziet het kind dat de ouders en de leerkracht elkaar opzoeken als er vragen zijn die beantwoord moeten worden om de ontwikkeling van het kind te optimaliseren.

Belemmering: het kind ervaart dat ouders hun kind met tegenzin naar school brengen, dat ouders corrigerend reageren op uitspraken van de juf of dat ouders er niet zijn als hulpbron in de overgang van veel thuis naar veel op school.

5 De zwemles

Het kind krijgt een deskundige toegewezen voor een specifiek thema, zoals leren zwemmen of voetballen. Het kind merkt dat op bepaalde terreinen anderen deskundiger zijn dan de ouders.

Groei: het kind ervaart dat de ouders vol bewondering naar hun lerende kind én de coach kijken

Belemmering: het kind ervaart dat de ouders niet durven loslaten en vanaf het raam vol angst kijken naar het proces.

6 De middelbare school

Het kind gaat weer een stap verder weg van huis. Het maakt kennis met een groter aantal leeftijdsgenoten en met volwassenen. Het gaat steeds meer op eigen benen staan.

Groei: het kind ervaart dat de ouders steeds meer ruimte geven. Op de achtergrond zijn de ouders beschikbaar voor hulp, maar de hulp wordt alleen geboden als het kind er niet zelf uit kan komen.

Belemmering: het kind ervaart dat de ouders nog niet klaar zijn om het kind los te laten. Op alle fronten bieden ze begeleiding die

in feite niet nodig is. Ouders brengen het kind naar school, maken het huiswerk, lossen conflicten op voor het kind, etc.

7 Examen

Het kind gaat zich dit jaar voorbereiden op de grootste sprong in het diepe: de sprong naar zelfstandigheid. Het diploma biedt de toegang tot het mbo, hbo of wo. Het kind kan met dat diploma een keuze gaan maken richting een ontwikkeling waar het vanuit eigen autonomie naartoe werkt.

Groei: ouders genieten van de sprong. Ze kijken mee en klappen voor de successen. Ze coachen alleen als er serieuze beren op de weg staan, maar leren het kind die beren zelf te verjagen.

Belemmering: ouders kijken zenuwachtig toe, vragen voortdurend of het kind wel genoeg gedaan heeft, zitten uren huiswerkbegeleiding te geven, sturen het kind naar de zomerschool en de buurman die wél goed is in wiskunde. Op die manier ervaart het kind voortdurend: ik kan het alleen als ik geholpen word.

In dit artikel onderzocht ik hoe je een kind tussen thuis en school zo goed mogelijk kunt begeleiden. In de cirkel van vertrouwen lukt het om het kind te helpen als het nodig is, los te laten als het past bij de leeftijd en beschikbaar te zijn als baken op het moment dat het kind op weg naar zelfstandigheid bij je terugkomt om om hulp te vragen. In die situatie leert het kind, met vallen en opstaan, om een unieke persoonlijkheid te ontwikkelen. Het kind leert dat het iets kan, dat het iets mag doen en dat het mag falen om beter te worden. Het leert dat elke sprong een stap op weg is naar je diepste zijn. ✓

Hoe kun je in het schooljaar 2022-'23 een training bekostigen?

Om leraren en begeleiders te professionaliseren zijn verschillende geldpotjes beschikbaar. Je hebt de lumpsum, de lerarenbeurs, de prestatiebox, de stadslerarenbeurs, de STAP-subsidie en de NPO-gelden. Het is voor onze studenten niet altijd duidelijk uit welk potje een training of opleiding betaald kan worden. Tijd voor duidelijkheid dus.

De lerarenbeurs is tien jaar geleden, in 2012, afgeschaft voor alle praktijkgerichte scholingen. Dat betekent dat je deze alleen nog kunt inzetten voor masters en bachelors die zich kenmerken door leren, leren en leren. Ortho Consult werkt met doen, doen en doen, waardoor de lerarenbeurs niet meer inzetbaar is. Voor deze opleidingen is in 2012 de prestatiebox ingezet. Dat is een zak met geld die bovenop de lumpsum is gekomen, waarmee scholen kunnen investeren in beter onderwijs op alle terreinen.

Deze box is in 2022 afgeschaft, maar het geldbedrag dat in die box zat, blijft wel omdat de prestatiebox toegevoegd is aan de lumpsum. Voor een brede scholengemeenschap is dat al snel drie ton.

Daarnaast zijn er tijdens de coronacrisis NPO-gelden beschikbaar gesteld aan scholen. Op een school van 2.000 leerlingen gaat het om bedragen ruim boven een miljoen. Dat betekent dat je voor deelname aan de tweejarige opleiding bijvoorbeeld minder dan een tiende procent van dat budget nodig hebt om de opleiding te financieren. Mocht jouw school slechts een deel van de opleidingskosten willen betalen, dan denken we met onze studenten mee en bieden we gespreide betaling aan.

Een ding is zeker, met alle potten met geld die onderwijsbesturen vanuit de rijksoverheid aangeboden krijgen, is het argument dat er geen budget is voor jouw deelname, onjuist. ✓



336 pag.

€ 19,95



€ 22,95 - 4* druk



76 pag.

€ 16,95 - 5* druk



240 pag.

€ 17,95



€ 27,95



ACTIE: 3 dvd's € 65,-

5

DE OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT

1

TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1595,00

2

TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen, Kim Oonk en Anneke Blaauwendraad

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches.

Kosten: € 2995,00 per opleidingsjaar



Kijk op orthoconsult.nl
voor meer informatie en de actuele data

3

DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypothesen in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2495,00

4

SYSTEMISCH COACHEN IN VIJF DAGEN

"Ik was als coach veel te hard aan het coachen en trok vaak aan een dood paard. Ik heb nu volop mogelijkheden om het echt anders te doen. En effectiever."

Duur: 5 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die wil leren hoe je een ander kunt coachen

Kosten: € 1295,00

5

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1595,00

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team. Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.



0499-841619

IN HOGE MATE...

Onze trainingen evalueren we altijd bij de deelnemers. Ook de opdrachtgever vragen we om feedback. Van alle opdrachtgevers namen er velen de moeite om ons te laten weten hoe de dienstverlening ervaren werd. Graag laten we jullie meekijken, want we zijn trots op de resultaten in het schooljaar 2021-2022. We stelden onder andere de volgende vragen:

Hoe tevreden was u over de dienstverlening?	Hoe waardeert u de training in relatie tot de prijs?
In hoge mate: 83	Meer baten dan kosten: 18
In voldoende mate: 17	Goede kosten/batenverhouding: 81
In onvoldoende mate: 0	Meer kosten dan baten: 1
In het geheel niet: 0	

Wij gaan het volgende schooljaar dus verder waar we gebleven waren. We hopen dan weer veel studenten te inspireren, zowel op scholen als tijdens ons open aanbod (trainingen en opleidingen) in Utrecht.

2-daagse

Executieve functies in de klas

"Tijdens deze training leer je om executieve functies bij leerlingen te herkennen en versterken. Erg veel geleerd."

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: iedereen die werkt met leerlingen in de leeftijd van 10-18 jaar

Inclusief het boek 'Executieve functies versterken op school, een praktische gids voor leerkrachten' (J. Cooper-Kahn en M. Foster)

Kosten: € 650,00

2-daagse

Proeverij contextueel werken

"Nu snap ik waarom mijn collega zo enthousiast is over de tweejarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding. Interessante materie!"

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die kennis wil maken met de contextuele benadering of wie de theorie nog eens wil herkeren

Inclusief het boek 'Cerveau Mijland' (Ivo Mijland)



Kosten: € 525,00

2-daagse

Uitgaan van verschillen

"Had ik deze training maar eerder gedaan, nu stem ik af op alle leerlingen"

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: Docenten, mentoren, teamleiders, directeuren; iedereen die werkzaam is binnen het onderwijs

Inclusief: officiële DISC-test met uitgebreide rapportage en het boek 'Jezelf leren kennen in 15 minuten' (Sander Lemstra)

Kosten: € 525,00

1-daagse

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt
Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 495,00

3-daagse

Oplossingsgericht coachen

"Meer doen van wat goed gaat en stoppen met wat niet werkt. Zo logisch. Mijn blinde vlek is weg."

Trainer: Sergio van der Pluijm

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Coachen 3.0, deel II: oplossingsgerichte gespreksvoering' (Sergio van der Pluijm)

Kosten: € 950,00

1-daagse

Ouders, het verborgen kapitaal van de school

"Ik besef veel meer hoe belangrijk de rol van ouders is en heb handvatten gekregen om dit concreet vorm te geven."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen die met ouders te maken heeft, leerkrachten, docenten, mentoren, teamleiders, zorgfunctionarissen en directie

Inclusief het handboek 'Voor elke ouder' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Ivo Mijland)



Kosten: € 275,00

IVO MIJLAND

ivomijland.nl

AANDACHTSTEKORTSTOORNIS 2.0

Inspiratielezing
Duur: 75 minuten

“Wat je aandacht geeft groeit.”

“Je kunt het gedrag van een ander niet veranderen. Je kunt wel je eigen gedrag veranderen. Het goede nieuws is dat de ander dan ook wil veranderen.”

Dit zegt het publiek over zijn vorige show:

★★★★★ *“Deze show is zó het bijzijn waard. Ik heb er enorm van genoten.”*
Loes van Gemert

★★★★★ *“Zijn boodschap is krachtig, prachtig en vanuit eigen ervaring en hart gebracht.”*
Gio Vogelaar

★★★★★ *“Een rasverteller.”*
Joris van de Loo

★★★★★ *“Soms lekker platvoers, maar ook kippenvel van hart tot hart.”*
Han Buwalda

★★★★★ *“Een must voor iedereen die met kinderen werkt.”*
Rob van Overbeek

★★★★★ *“Aanrader. Zeker ook voor onze nieuwe minister van onderwijs.”*
Wijnand van de Velden

Je kunt deze inspirerende lezing
boeken voor een studiedag of congres.
Stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl



1-daagse

SUPERVISIE OPLEIDINGEN

Tijdens deze supervisedag staan jouw vragen uit de praktijk centraal. Er zal vanuit TA en contextuele leerlingbegeleiding met de groep gewerkt worden. Door stukjes theorie nog eens te herhalen, door hypothesen te maken en deze te oefenen of door waar passend nieuwe theorie te koppelen aan de vragen.

Er is geen voorgedefinieerd programma. Het programma wordt bepaald op de dag zelf. Jij bepaalt op deze manier zelf - samen met de andere deelnemers - welke persoonlijke en professionele vragen aan de orde moeten komen.

Duur: 1 dag

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: deelnemers moeten de basisopleiding TA of de tweejarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding hebben gevolgd.

Kosten: € 395,00

STEP YOUR MIND

7 STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN



'Lees dit boek,
je wordt er rijker van!'



TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 20 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Gendren



Anneke
Blaauwendraad



Kim
Oonk



Ivo
Mijland



Maurice
Wisse



Richard
Jansen



Jan Willem
Ruitenbergh

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET DRIE INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE ENKELE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Hans
Kaldenbach



Sergio
van der Pluijm



Ad
van Andel

31

ONZE BOEKEN TOP 5



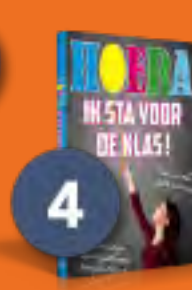
1 Handboek
voor elke mentor



2 Handboek positieve
groepsvorming



3 Ik ben toch té gek!



4 Hoera, ik sta
voor de klas!



5 Motivatiewaai

En dit is inderdaad
geen boek :)

De boeken zijn te bestellen via www.uitgeverij-quirijn.nl

21,95



TE BESTELLEN OP WWW.UITGEVERIJ-QUIRJN.NL

NIEUW!