

IN DIT NUMMER ONDER ANDERE: ▶ INTERVIEW MET MAARTEN VAN ROSSEM ▶ EEN LESIDEE
ROND OLYMPISCH GOUD ▶ LERAAR ZIJN? HET IS EEN VAK! ▶ OPLOSMIDDELVRIJ MENTORAAT

8^e EDITIE | GRATIS

Ortho Magazine



ORTHO CONSULT
De mens centraal
SINDS 1999

TRAININGEN &
OPLEIDINGEN

PROGRAMMA
2023-2024



ONDERWIJS-
UITGEVERIJ

AANBOD
2023-2024



www.orthoconsult.nl
info@orthoconsult.nl
 0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl
info@uitgeverij-quirijn.nl
 0499-578555



www.congres-content.nl
info@congres-content.nl
 0499-578544

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555

BESTE ONDERWIJSCOLLEGA'S,

Voilà! Ons nieuwe digitale magazine staat weer online. Een frisse start na een ingewikkeld post-corona jaar staat voor de boeg. We hoorden veel leraren, ook zeer ervaren krachten, over de apathische houding van hun leerlingen. Op vrijwel alle scholen was er iets veranderd in het gedrag van leerlingen: minder gemotiveerd, teruggetrokken, brutaal, neerslachtig of agressief. Hoe kun je, vanaf de eerste lesdag, invloed uitoefenen op deze tendens? In dit magazine vind je ideeën in de vorm van inspirerende artikelen en verhalen, allemaal vanuit het hart geschreven. Uiteraard vind je ook weer ons complete aanbod aan praktijktrainingen, opleidingen en praktijk- en handboeken. Vertrouwde trainingen, zeer goed gewaardeerde trainingen ook, en uiteraard ook weer wat nieuwe zaken. Trainingen en opleidingen die echt het verschil kunnen maken. Zo gaf een deelnemer aan de tweejarige opleiding aan, dat de opleiding haar geholpen had om haar klas om te vormen van een

klas met veel probleemgedrag naar een ontzettend leuke groep waar iedereen enthousiast over spreekt.

Deze tweejarige opleiding gaat op 5 oktober weer van start. Op het moment van schrijven hebben we nog 11 plekken beschikbaar. Ivo Mijland verzorgt vanaf september voor de 24^e keer de praktijkopleiding Transactionele Analyse, Kim Oonk zal weer op inspirerende wijze de opleiding NLP en de opleiding Systemisch Coachen verzorgen. Nieuw in ons aanbod is de praktijktraining rondom Driehoeksgesprekken, verzorgd door Leendert van Genderen. Sergio van der Pluijm geeft als gastdocent weer een inkijkje in de evidence based methodiek van het Oplossingsgericht Coachen. Richard Jansen gaat dit jaar de eendaagse training voor (startende) mentoren verzorgen, en heeft ook weer een inspirerende training rondom motivatie. Anneke Blaauwendraad verzorgt een dag over het thema genderidentiteit in de klas. Jan

3



DAG VAN DE LERAAR

**UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES**



- | | |
|--|---------|
| 1. IK BEN NIET JIJ... EN JIJ BENT NIET IK | € 21,95 |
| 2. VAN MIGRATIE NAAR INTEGRATIE | € 17,95 |
| 3. WOORDENWISSELING | € 19,95 |
| 4. CERVEAU MIJLAND (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2019)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 17,95 |
| 5. HOERA, IK STA VOOR DE KLAS (NR. 1 BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK '17 & '18!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 14,95 |



BIJ 50 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.

Willem Ruitenbergh komt ook met een nieuwe praktijktraining: Geweldloze communicatie. Ad van Andel is als gasttrainer weer ingeboekt voor de thema's Differentiatie en Executieve functies. En natuurlijk hebben we Hans Kaldenbach weer geboekt voor de topdag over Machomannetjes. Wil je laagdrempelig kennismaken met de contextuele benadering, ons uitgangspunt bij alle trainingen en opleidingen, dan kun je in september deelnemen aan de Masterclass verzorgd door Ivo Mijland. Voor slechts 99 euro ben je erbij, inclusief een boek, frisdrank, koffie en thee met iets lekkers en een uitgebreide lunch. Uiteraard vindt dit alles plaats op onze stamplaats La Vie Meetingcenter, midden in het centrum van Utrecht.

Heb je in jouw onderwijsteam behoefte aan een training op locatie? Uiteraard bieden we naast onze driedaagse mentortraining alle trainingen en opleidingen ook aan als training op jouw school. Voor de meeste trainingen geldt dat het vanaf 10 personen voordeliger is om het aanbod in company te organiseren in plaats van in Utrecht via de open

inschrijvingen. En zoals je inmiddels ook van ons weet: alle thema's en onderwerpen hebben we ook in boekvorm zodat je al lezend ook inspiratie kunt opdoen.

In januari gaan we nog een congres organiseren over hoe om te gaan met stress. De voorbereidingen zijn in volle gang. Zodra het programma rond is, zullen we via onze socials de details bekend maken.

We wensen je een mooi onderwijsjaar. Een jaar waarin je nog beter wordt in waar je goed in bent. Een jaar waarin je het verschil weer gaat maken voor jouw klas(sen) en leerlingen.

Team Ortho Consult

Susanne, Lonneke, Brigitte (officemedewerkers)

Ivo, Leendert, Kim, Anneke, Richard, Jan Willem, Maurice, Madeleine, Ad, Sergio, Hans

4

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD



**BEST
SELLER**

160 pag.



176 pag.



**BEST
SELLER**

288 pag.



96 pag.

€ 14,95 - 6^e druk

€ 19,95

€ 19,95 - 4^e druk

€ 17,95

LERAAR ZIJN? HET IS EEN VAK!

Ik ben net klaar met de pabo en er is geen werk in het onderwijs te vinden. Klasgenoten komen terecht bij banken, gemeentes of worden werkeloos. Een vacature voor een positie in Almere trekt maar liefst twaalfhonderd sollicitanten en geloof het of niet, de eerste schifting vindt plaats op basis van de manier waarop mensen de postzegel op hun sollicitatiebrief hebben geplakt. Als die postzegel ook maar een beetje scheef zit, openen ze die brief niet eens. Want welke directeur gaat twaalfhonderd brieven lezen? Geen enkele. En dus is dit de manier waarop de enorme stapel tot behapbare brokken wordt teruggebracht.

Maar ik wil me niet neerleggen bij een nederlaag. Ik wil voor de klas. De enige optie is dat ik een invalbaan neem. 's Morgens voor half acht moet ik met de gemeente Amsterdam bellen om te horen waar een invaller nodig is en daar moet ik dan op mijn fietsje heen. Ik haal half negen meestal maar net.

De eerste klas waar ik inval, telt maar liefst 38 kinderen. Ik weet niet wat me overkomt. Na al die jaren blij ik toch niet

helemaal voorbereid. Er komt een leerling van groep acht binnen met de melklijst. Huh, de melklijst? Ik liep altijd stage op dinsdag, nooit ben ik de maandagse melklijst tegengekomen. Ik laat me uitleggen wat de bedoeling is, maar voel mijn gezag tegelijkertijd zakken. De meester weet niet wat hij moet doen! Maar ja, ik wil zo graag. Ik doe dus maar of het heel normaal is dat ik niet weet wat een melklijst is...

De achtstegroeper is weg. De melklijst is ingevuld. Ik richt me tot de klas en vertel wat we gaan doen. Er staat een jongetje op. 'U weet het nog niet', zegt hij, 'maar ik ben de baas in deze klas.' Hij is negen jaar. Wat nu?

Ik sleep me door de dag heen. Oké, dus dit is wat het betekent om werkelijk een onderwijzer te zijn... Er blijkt helemaal geen sprake te zijn van dankbare kinderen omdat ze nu weten wanneer de Slag bij Nieuwpoort was of omdat ze nu eindelijk de tafel van zes op kunnen dreunen. Het is gewoon echt hard werken. En zo ga ik in het begin van mijn carrière van school naar school. Ik leer veel, misschien wel meer van de kinderen dan van alle tips van collega's. Hoewel, collega's? Het zijn mannen en vrouwen met vaste aanstellingen, die

5



160 pag.

€ 19,95



300 pag.

€ 17,95



80 pag.

€ 17,95 - 3^e druk

1-daagse

Masterclass contextuele leerlingbegeleiding

Heb jij interesse in de tweejarige opleiding maar wil je eerst ervaren wat het werk van Ivan Böszörményi Nagy inhoudt, maak er dan kennis mee in deze 1-daagse masterclass.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief: het boek 'Ik ben niet jij... en jij bent niet ik' (Anneke Blaauwendraad)

Kosten: € 99,00

1-daagse

Masterclass mentoraat: van goed naar beter

Een masterclass over het belang van een krachtig mentoraat binnen uw organisatie.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: teamleiders/directeuren VO en MBO

Kosten: € 99,00

6

Landelijke Praktijktrainingen

Ortho Consult biedt praktijktrainingen landelijk aan voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs.

Alle trainingen worden verzorgd in zalen-centrum Regardz La Vie in Utrecht, vlakbij het Centraal Station. De trainingen starten om 10.00 uur en duren tot 16.15 uur.

De deelnemersprijs is inclusief werk materiaal, koffie/thee, fruit en snoep en een uitgebreide lunch.

Alle prijzen zijn inclusief BTW.

Op locatie

Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van jouw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.



Kijk op
www.orthoconsult.nl
voor het complete aanbod en actuele trainingsdata

niet steeds weer een klas hoeven te veroveren. Maar langzaam voel ik dat ik het in de vingers krijg. Kinderen komen in ieder geval niet meer naar me toe om me te zeggen dat zij toch eigenlijk echt de baas in de klas zijn. En ik draai mijn hand ook niet meer om voor een melklijstje meer of minder. Ik begin het allemaal steeds beter te snappen. Na verloop van tijd krijg ik er zelfs plezier in.

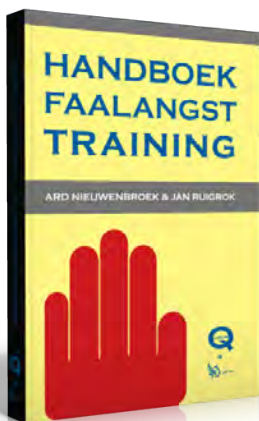
Ik ga het hier dus niet mooier maken dan het is, en hier vertellen hoe geweldig, dankbaar, egostrelend, bevredigend het onderwijs wel niet is. Dat kan het allemaal worden, maar de basis is - hoe je het ook wendt of keert - gewoonweg dat je er keihard voor moet werken. Je kan het onderwijs dus leuk maken, maar je hoort mij niet zeggen dat het dat meteen per definitie ook is. Het bleek echt het soort werk dat echt op de

dagelijkse praktijk veroverd moet worden. Hulde dus aan iedereen die het pedagogisch en didactisch pad heeft gevonden, volgehouden en afgelegd. Want als je zelf nu onderwijzer of onderwijzeres bent, ik kan me niet voorstellen dat de ervaringen in het begin van jouw loopbaan heel anders zijn geweest dan die van mij en misschien nog wel niet. En daarom dank ik je dan ook namens al die vaders en moeders dat je het volgehouden hebt. Want ook zij hebben echt geen idee wat je dagelijks aan het doen bent. Maar jij en ik weten het wel; het uitoefenen van onderwijs is echt een vak.

Dit verhaal vind je - samen met 25 andere inspirerende verhalen - terug in het cadeauboek 'Hoera ik sta voor de klas' van 26 scribenten die het positieve van het onderwijs naar voren brengen.

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD



264 pag.

€ 29,95 - 8^e druk



204 pag.

€ 28,95



156 pag.

€ 19,95 - 4^e druk

OPLOSMIDDELVRIJ MENTORAAT: GEZONDER VOOR MENTOR EN LEERLING

Er is ruzie in de klas. De moeder van een leerling is depressief. Het broertje van een leerling heeft leukemie. De ouders van een leerling zitten midden in een vechtscheiding. De klas sluit een leerling uit. Een ouder heeft een klacht over een collega. Een collega heeft een klacht over je klas. Een leerling blijft steeds 'ziek' thuis. Een aantal leerlingen dreigt te doubleren. Een leerling is betrapt op diefstal. Zo maar een greep uit het hectische bestaan van een klassenmentor.

8

Er is bij de mens in de ontstaansgeschiedenis een vervelende productiefout opgetreden, die ons onnodig tijd kost en ons in de ontmoeting met de ander onwaarschijnlijk vaak in de problemen brengt. We zijn geneigd om bij problemen bij de ander naar 'oplosmiddelen' te grijpen.

We willen zo snel mogelijk het probleem van de ander wegnemen, terwijl de ander daar vaak nog helemaal niet aan toe is. Maar oplosmiddelen hebben nare bijwerkingen: ze kunnen irritatie opwekken, misselijkheid veroorzaken en zelfs ernstig ziek maken (bron: Wikipedia).

WE WILLEN HELPEN

Desondanks grijpen we zonder schaamte en vol positieve intenties naar onze oplosmiddelen. We willen betekenisvol zijn voor de ander. We willen helpen. Veel helpen. Ouders willen hun kinderen helpen, mentoren hun mentorleerlingen en therapeuten hun cliënten. De therapeut neemt daar nog een uur de tijd voor, een mentor vindt dat hij binnen tien minuten de oplossing moet bieden en veel ouders geven zichzelf een paar minuten. Uitgangspunt van deze vorm van handelen: ik begrijp jouw probleem beter dan jij hem zelf begrijpt.

2-daagse

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."



Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren

Inclusief de luxe editie van 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00

1-daagse

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 495,00

Jij krijgt mijn levenskennis cadeau, doe er verstandige dingen mee.

Als we de inleiding vertalen naar de 'oplosmiddelen' van de mentor, dan is die mentor geneigd om als volgt te reageren: 'Jongens, stop met ruzie maken.' 'Van jou vrolijk je moeder vast wel op.' 'Voor leukemie hebben ze tegenwoordig prima medicijnen.' 'Ga eens praten met je vader, hij bedoelt het vast niet zo slecht.' 'Willen jullie Daan ook mee laten doen, en snel een beetje.' 'Vanaf nu gedragen jullie je bij mijn collega.' 'Mijn collega moet inderdaad normaal gaan doen tegen uw kind.' 'Als je niet ziek bent, moet je naar school komen.' 'Harder werken, dan halen jullie de punten nog wel op.' 'Stelen is verboden.'

WAAROM OPLOSSEN PROBLEMEN GEEFT

Vanuit ons verlangen dat het goed gaat met iedereen, willen we problemen zo snel mogelijk oplossen. Helaas vergeten we al te vaak dat onze oplossingen om een aantal redenen onbruikbaar kunnen zijn:

- 1 De oplossing is meer het verlangen van de mentor dan van de leerling.
- 2 De oplossing werkt wel bij de mentor, maar de leerling heeft een andere oplossing nodig.
- 3 Het probleem dat je wilt oplossen, is niet het werkelijke probleem.

4 De oplossing komt veel te snel.

5 Van de oplossing wordt de leerling zieker dan van het probleem.

Door de slechte werking van onze 'oplosmiddelen' wordt de taak van elke mentor vaak erg zwaar. We werken zo hard we kunnen, we geven ons te pletter, maar boeken vaak te weinig resultaat: de klas blijft onrustig, de cijfers blijven laag en de leukemie gaat niet over. We drukken voortdurend op het gaspedaal, terwijl het lijkt of de leerling de remmen steeds verder inknijpt. Er gaat meer brandstof verloren dan er energie vrijkomt. Het alternatief? Trap zelf op de rem en wees nieuwsgierig!

IK ZIE WAT JIJ OOK ZIET

Ik maakte in mijn praktijk voor contextuele therapie onlangs kennis met een meisje van veertien. Op haar gezicht 'las' ik een groot litteken. Ik merkte dat het mijn aandacht trok en dat ik mijn best deed om er niet naar te kijken. Het voelde onrechtvaardig om haar in de eerste ontmoeting aan te staren op iets wat een verhaal moest bevatten. Het lukte half. Ik vroeg me af wat ik gedaan zou hebben als ik kind was. Ik schrok van de flits door mijn hoofd. Als kind zou ik mijn nieuwsgierigheid niet kunnen bedwingen en ernaar gevraagd hebben. Ik keek het meisje nog eens aan en zei: 'Jij weet dat ik zie dat je een litteken hebt. Daarom vind ik het rechtvaardig ernaar te vragen. Welk verhaal zit er achter dit litteken?'

9



152 pag.

€ 21,95



88 pag.

€ 17,95 - 2^e druk



136 pag.

€ 21,95 - 3^e druk



168 pag.

€ 18,95

Het meisje begon te huilen en antwoordde: 'Normaal vragen alleen kinderen dat. En dat vind ik fijn. Volwassenen staren je alleen maar na en kletsen achter je rug.'

Ik was blij dat ik 'mijn kind' had laten spreken. Kinderen zijn uitstekend in het nieuwsgierig zijn en dat is een eerste noodzakelijke stap op weg naar een echte oplossing. Ik zie wat jij ook ziet, maar wat ik zie, ziet er anders uit dan wat jij ziet. Wat jij ziet, wil ik ook leren zien. Je nodigt de leerling uit te vertellen over zijn moeder, zijn ziekte, zijn broertje, de problemen bij je collega en de gepleegde diefstal. Zonder daar vooraf iets van te vinden, ontmoet je de kijk van de ander.

LEER MIJ ZIEN WAT JIJ NOG MEER ZIET

Zodra je je nieuwsgierigheid hebt laten zien, ontstaat er ruimte voor een diepere ontmoeting. Een mentor die nieuwsgierig kan zijn, vervangt zijn 'oplosmiddelen' door 'losweekmiddelen'. Je bent nieuwsgierig naar wat er ook is, maar wat je nog niet ziet. Is er een reden waarom de leerling gestolen heeft? Zijn zijn punten alleen gezakt omdat hij minder doet voor school? Of is er meer aan de hand?

Ter illustratie het verhaal van Paul. Zijn cijfers zijn de laatste periode flink gezakt. De mentor van Paul heeft besloten Paul voor een gesprek uit te nodigen, maar niet met de oplossing te komen. Hij heeft dat in het verleden vaak gedaan, maar merkte steeds dat de leerling alleen maar boos of onverschillig reageerde.

De onderstaande tekst is een flink verkorte weergave van het werkelijke gesprek. Om tot de kern te komen, waren er (uiteraard) veel meer interventies nodig.

M: Paul, ik zie je cijfers van de laatste weken. Kun je me vertellen hoe jij dat ziet?

P: Gewoon! (hij haalt zijn schouders op)

M: Wat zie jij als je naar jezelf zou kijken nu?

P: Een sukkel die alles laat mislukken.

M: Het lijkt of je ergens zorgen over hebt. Klopt dat?

P: Mwahoah.

M: Mwahoah?

P: Het is allemaal de schuld van mijn vader.

M: Wat is er gebeurd dan?

10

2-daagse

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders

Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)



Kosten: € 650,00

4-daagse

Succesvol werken met sociale vaardigheden in school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het VO en bovenbouw BO

Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)



Kosten: € 1.250,00

P: Hij is weer stiekem gaan roken

M:

P: Ik weet niet wat ik moet doen. Mijn vader denkt dat niemand het weet, maar ik heb hem al een paar keer achter in de tuin gezien met een sigaret.

M: En je moeder?

P: Die weet van niks. Als ze het zou weten, zou ze woedend worden. Ze heeft er een hekel aan.

M: Wat heb je al voor oplossingen bedacht de laatste weken?

P: Ik wil mijn vader ermee confronteren.

M: Wat is voor jou de belangrijkste reden dat je dat nog niet gedaan hebt?

P: Ik denk dat hij het ontkent.

LAST OM TE PRATEN

Mentoren hebben de neiging om de 'niet goed functionerende' Paul aan te spreken op zijn veranderde gedrag met oplosmiddelen als 'hij moet harder werken' en 'hij doet zichzelf te kort door school zo te laten verwateren'. Met die woorden zetten zij Paul klem en verliest hij een stukje van zijn eigenwaarde. Hij ervaart dat het niet goed genoeg is, terwijl het afnemende studeergedrag voortkomt uit de last om te praten over moeilijkere dingen. Eigenlijk doet Paul zijn uiterste best om conflicten te voorkomen en wij zoeken met onze 'oplosmiddelen' het conflict juist op.

Dat Paul niet praat over het werkelijke probleem heeft alles te maken met loyaliteit. Paul praat niet, omdat hij bang is

zijn ouders verdrietig of boos te maken. Daardoor gaat het verhaal naar binnen, en ontwikkelt zich ongewenst gedrag. Paul doet zichzelf te kort, omdat hij vermoedt dat zijn ouders verkeerd zullen reageren op wat hij weet. Als je als mentor een goede stap wilt zetten in het gesprek, wees dan vooral grenzeloos nieuwsgierig.

DOM KUNNEN ZIJN

Op het moment dat je het gedrag van Paul op school niet (meer) begrijpt, wordt het tijd om dom te zijn. Stel op een rustige en verbonden manier vragen zonder in te vullen wat je ziet. Zeg bijvoorbeeld: 'Wil je me vertellen wat er gebeurde?' of 'Wil je me helpen om te begrijpen hoe het met je gaat?' Een leerling wordt wijzer, als zijn mentor dom kan zijn. Dom in de betekenis: ik zie wat ik zie, maar zie niet wat jij ziet. Wil je me daar leren kijken, waar ik blind ben?

Deze aanpak maakt het onzichtbare zichtbaar en zo ontstaat de kans op een werkelijke oplossing. Dat is niet jouw oplossing, want daar kan de ander misselijk van worden, maar is de oplossing van de probleemeigenaar. Uiteraard blijft het bij de nieuwe informatie die Paul dan blootgeeft, belangrijk om de 'oplosmiddelen' niet alsnog aan te wenden. Zeg dus niet: 'Paul, wat doe je nou moeilijk. Je moet dat gewoon zeggen tegen je vader. Het is zijn probleem, niet het jouwe!'

Dit artikel vind je - samen met 50 andere onderwijsblogs - terug in het praktijkboek 'Alle 50 goed' van Ivo Mijland.

11



196 pag.



232 pag.



116 pag.

€ 28,95 - 7^e druk

€ 29,95 - 19^e druk

€ 18,95

PRATEN MET MAARTEN VAN ROSSEM; OVER ONDERWIJS... EN ANDERE ZAKEN

12

Maarten van Rossem is, naast zijn werkzaamheden als historicus, hoogleraar geschiedenis, presentator en jurylid bij het tv-programma De Slimste Mens, ook schrijver. In de periode van 1984 tot en met 2019 schreef hij bijna dertig boeken, met name over geschiedenis in het algemeen en de geschiedenis van Amerika. In 2018 verscheen zijn boek *Wat is geluk?*, waarin hij op een open en nuchtere manier zijn levensloop beschrijft aan de hand van persoonlijke geluismomenten. Hoewel hij, naar eigen zeggen, liever spreekt dan schrijft, geniet hij van het ambachtelijke proces dat het schrijven van een boek zo bijzonder maakt. 'Je moet gaan zitten en schrijven. Net zoals een loodgieter aan een verstopte gootsteen begint. Die wacht ook niet op inspiratie...' Ik had een gesprek met hem. Over onderwijszaken en geluk.

Meneer Van Rossem, bovenstaande zin is naar mijn idee treffend voor uw nuchtere kijk op het leven: wil je iets bereiken,

op welke manier dan ook, dan zul je je daaraan over moeten geven. Dit vereist doorgaans een behoorlijke dosis daadkracht en discipline. Zijn er volgens u verschillen tussen vroeger en nu, op het gebied van het verwezenlijken van persoonlijke doelen? En waarin uit zich dat?

'Nee, volgens mij zijn hierin geen wezenlijke verschillen tussen vroeger en nu. Wanneer je iets tot stand wilt brengen, of dat nou een boek schrijven is of iets ontwerpen of wat dan ook, dan vraagt dat nu ook nog steeds een bepaalde mate van discipline. Het is tegenwoordig wel zo dat je via allerlei media zonder iets te presteren op een of andere manier aandacht kan vergaren, maar of je dan een 'blijvertje' bent is natuurlijk maar de vraag. We worden dagelijks gebombardeerd met onzin en meestal blijkt dan ook na enige tijd dat het daadwerkelijk onzin is. Maar wil je concreet iets verwezenlijken, dan zul je, net als vroeger, discipline en werkkraft moeten vertonen. Je hebt allerlei mensen die zogenaamd wachten op inspiratie. Kunstenaars gaan in de kroeg zitten en weer andere mensen gaan aan yoga doen en weet ik veel



€ 13,95

€ 17,95 - 3^e druk

€ 25,95 - 2^e druk

€ 17,95 - 2^e druk

€ 18,95

wat nog meer, maar dat levert maar weinig op. Ga vooral aan de slag.'

U heeft een afkeer van het materialisme en populisme van deze tijd. Het maken van wandelingen, genieten van alle seizoenen met het bijbehorende weertype en het voorlezen aan uw kleinkinderen zijn enkele momenten waar u optimaal van kunt genieten en waar u het grote, persoonlijke geluk uithaalt. Geluksmomenten hangen tegenwoordig volgens u echter te veel samen met het verkrijgen van aandacht en het overmatig over de balk gooien van geld om sociaal ertoe te (blijven) doen. Er gaan geruchten dat Facebook en Instagram willen experimenteren met het afschaffen van het zichtbare aantal likes. Dit leidde al tot enige paniek onder de mensen die afhankelijk zijn geworden van de digitale like-wereld. Wat zou u deze personen willen adviseren voor de toekomst? En, loopt het verkrijgen van aanzien en macht niet als een geëvolueerde rode draad door de geschiedenis van de mensheid heen?

'Ik heb geen ervaring met Facebook en die andere soorten van sociale media. Als je het mij vraagt doen mensen er verstandig aan om Facebook, Instagram, Twitter en dergelijke onmiddellijk af te schaffen. We dachten in het begin dat het allemaal geweldig was. Iedereen kreeg nu de kans om van zich te laten horen, maar uiteindelijk zijn al deze zaken le-

vensbedreigend gebleken! Ze brengen enorme risico's met zich mee, in allerlei opzichten. Nee, wat mij betreft is Facebook een plaag, een etterbui, waar snel een einde aan mag komen. Of daar nou likes bij betrokken zijn of geen likes. Via de uitgever is een stagiair actief met het bijhouden van mijn Facebookaccount omdat ze graag een zogenaamde internetaanwezigheid zien, maar ik heb daar zelf helemaal niets mee. Ik zie Facebook louter als negativiteit. Daarnaast is het momenteel natuurlijk wel zo dat het verkrijgen van aanzien en macht massaal wordt verkregen via allerlei digitale kanalen, zeker door mensen die een grote carrière nastreven, bijvoorbeeld in de politiek of het bedrijfsleven. Die zijn op zoek naar het verkrijgen van veel geld. En macht. Geld is trouwens ook een middel om macht te verkrijgen. Maar gelukkig lijdt lang niet iedereen aan deze 'ziekte', als je het een ziekte kan noemen. Het is gevaarlijk dat we bijvoorbeeld in de politiek leiders krijgen die voor geen meter deugen. Dat is jammer.'

Om gelukkig te kunnen zijn, zal een mens zich onder andere willen ontplooien. Ieder op zijn of haar manier en niveau. Het opgaan in een project - zoals het schrijven van een boek - kan onherroepelijk zorgen voor een bepaalde flow: een soort praktisch geluk dat je kan ervaren bij het uitvoeren van iets zinvol.

13

2-daagse

Meer motivatie in de klas

"Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!"

Trainer: Richard Jansen



Voor wie: iedereen die werkt met jongeren

Inclusief het boek 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker' (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00

2-daagse

Driehoeksgesprekken: Why, how en what

Trainer: Leendert van Genderen

Uit onderzoek blijkt dat het goed inzetten van driehoeksgesprekken een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind maar ook positief werkt voor de school en de ouders.



Voor wie: mentoren VO en groepsleerkrachten PO

Inclusief het handboek 'Voor elke ouder' (Ivo Mijland, Leendert van Genderen en Marinka Brandwijk)

Kosten: € 650,00

Moet volgens u alles in het leven zinvol zijn om geluk te kunnen ervaren? Heeft u weleens momenten van vooraf veronderstelde zinloosheid ervaren, die achteraf toch heel zinvol bleken te zijn?

'Ja, daar loop je tegen een probleem aan... Het is namelijk zo dat niemand weet wat de zin van het leven nu daadwerkelijk is. Iedereen zal dus voor zichzelf uit moeten maken wat hij of zij zinvol vindt. Tegelijkertijd geeft dat ook het recht aan mensen om hun hele leven iets te willen doen dat volkomen zinloos is. Dat mag van mij ook. Dat is dus een zaak die iedereen voor zichzelf moet bepalen. Ik ben niet degene die kan zeggen wat een zinvol leven is. Er zijn natuurlijk wel tal van kalenderwijsheden over zinvolle levens, maar daar ga ik mij niet over uitspreken. Als iemand streeft naar een persoonlijk zinvol leven, juich ik dat van harte toe. Maar als iemand z'n hele leven geen zak wil doen en leeft van een uitkering, dan vind ik dat ook prima. Het is niet aan mij om daar een oordeel over uit te spreken. Ik bedoel, ik vind het stom om zelf niks te doen, maar als andere mensen dat niet zo ervaren moeten ze het vooral zelf weten. Er zijn allerlei soorten nietsnutten, dat komt zeker voor. Zelf heb ik trouwens ook regelmatig gedacht dat iets zinloos was en dan bleken deze dingen vaak ook niet zinvol te zijn. Zo heb ik veel moeten vergaderen toen ik werkzaam was aan de universiteiten.

Daarvan dacht ik altijd al dat het compleet zinloos was. Achteraf is het ook nooit zinvol gebleken. We lijden aan vergaderziekte. We zouden er verstandig aan doen om al deze vergadertijd overboord te gooien. Maar dat gaat niet gebeuren, want de meeste mensen vinden het heerlijk om te vergaderen. Maar het levert niets op en is totaál zinloos. Ik heb het altijd verschrikkelijk gevonden. Hoe minder vergaderen, hoe beter...'

In uw boek over geluk schrijft u over de 'zeer competitieve effecten van de neoliberale samenleving', waarin geluk en succes een keuze zijn. Wie geen geluk ervaart, zou hierdoor al gauw het idee kunnen krijgen te hebben gefaald. Dit is tegenwoordig ook aan de orde in het onderwijs. Vanaf de laagste groepen in het basisonderwijs begint de competitie en de drang om succesvol te moeten zijn. Er moet gescoord worden. Leerlingen krijgen steeds minder de kans om kind te zijn en om ontdekkend te leren. Faalangst is een bijkomend probleem. Wat is uw visie op het huidige onderwijs en wat zou u het liefst willen veranderen?

'Dat competitieve aspect, waar ik in mijn boek over schreef, bedoelde ik meer in de vorm van materialisme. Dat mensen gevoelig zijn voor bepaalde merken en deze moeten hebben en dat mensen voortdurend lullen over dure vakanties enzo-

€ 24,95 - 8^e druk€ 17,95 - 5^e druk€ 24,95 - 2^e druk

€ 17,95

voorts. Daaruit blijkt dat consumptie tegenwoordig is verworden tot een competitief systeem. Ik weet niet zo veel van het basisonderwijs, maar als we deze drang tot competitie doortrekken, dan kunnen we dit terug zien in bijvoorbeeld de Cito-toets in groep acht. Als deze er niet meer zou zijn, zou de leraar het volledig voor het zeggen krijgen en daar ben ik geen voorstander van. De Cito-toets is natuurlijk niet ideaal, maar enkel een besluit van een leerkracht vind ik ook niet ideaal. Want leerkrachten worden gestuurd door allerlei culturele en maatschappelijke vooroordelen. Daar ben ik niet gelukkig mee, eerlijk gezegd. Het is dan ook lastig om te zeggen hoe dit aangepakt zou moeten worden, want toen ik van de lagere school naar de middelbare school ging, moest ik ter plekke een toelatingsexamen doen. Dat was destijds ook al vrij competitief. Want als je zakte, kon je niet naar die school. Dan moest je je heil elders zoeken. Een voorselectie, zoals nu ook nog het geval is, is eigenlijk onvermijdelijk. Alleen is de vraag hoe streng je zo'n selectie zou moeten laten meewegen. Dat mag wel wat minder, als je het mij vraagt. Al vond ik persoonlijk op de middelbare school het eindeloze gezeik over het eindexamen veel irritanter dan

het einde van de lagere school. Al zo'n beetje vanaf de vierde klas begonnen ze te zeiken en te pielen over het belang van het eindexamen. Je doet er naar mijn idee verstandiger aan om de leerlingen iets te leren. Maar wat betreft de selectie en competitie in het onderwijs, dat lijkt mij onvermijdelijk.'

In het kader van het lerarentekort: wat zou volgens u een oplossing kunnen zijn om dit tegen te gaan en mensen weer voor de klas te krijgen?

'Allereerst wil ik zeggen dat dit een hele droevige zaak is, dat lerarentekort. Het is allemaal de schuld van de overheid. Maar om meer mensen enthousiast te maken om voor de klas te gaan staan, zou men eerst eens iets moeten doen aan het verkleinen van de klassen. Zeker met het oog op het invoeren van het Passend Onderwijs. Dit kan gedaan worden, maar dan moeten de klassen echt kleiner worden en zullen er voldoende leraren en leraressen moeten zijn, dat is natuurlijk van wezenlijk belang. En deze mensen zullen we gewoon fatsoenlijk moeten betalen, want de betalingen in het onderwijs lopen zo'n veertig jaar achter op het normale, maatschappelijke niveau! Als je weet hoe zwaar dat beroep is, in-

15

4-daagse

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is vaak snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten/docenten/begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO

Inclusief het handboek 'Faalangsttraining' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)

Kosten: € 1.250,00



2-daagse

Motiverende gespreksvoering in het onderwijs

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? In deze training ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen vruchtbare communicatie bevordert."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren vanaf 8 jaar

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)

Kosten: € 650,00



clusief de administratieve verplichtingen die die mensen tegenwoordig allemaal hebben, dan moet je niet gek opkijken dat er geen kip meer onderwijzer wil worden. De overheid zou zich diep moeten schamen voor het feit dat het onderwijs in feite al decennialang verwaarloosd wordt. Dan kan er af en toe een zogenaamd extraatje worden uitgedeeld, maar dat lost niets op. Er is structureel iets mis. Vroeger was een leerkracht een persoon met aanzien in de samenleving. Tegenwoordig heeft de onderwijzer geen enkele status meer. Dat geldt ook voor de leraren in het middelbaar onderwijs. We lullen de hele dag over de kennissamenleving, maar financieren? Ho maar! Scandinavische landen besteden significant veel meer geld aan het onderwijs dan dat wij hier doen. De overheid kijkt hier vervolgens gewoon de andere kant op. En dan te bedenken dat we over enkele jaren 15.000 werknemers in het onderwijs te kort hebben. Vervolgens komen ze nu met ideeën om dan maar een jaartje later met onderwijs voor jonge kinderen te beginnen. Daar valt je hoed toch van af! Dat is onverantwoordelijk gepraat.'

- 16** *Wanneer we het hebben over het verzorgen van goed onderwijs, en de ontwikkelingen met betrekking tot bijvoorbeeld het rendementsdenken achterwege laten, is het van groot belang hoe een leraar zijn leerlingen weet te enthousiasmeren. Kunt u beschrijven waarom meneer De Jong zoveel indruk op u maakte, vroeger tijdens de geschiedenislessen?*
 'Meneer De Jong was een enthousiaste man die de stof zelf interessant en leuk vond en allerlei spulletjes uitdeelde waar

je als leerling mee aan de slag ging. Ik was natuurlijk ook toen al erg geïnteresseerd in geschiedenis, het is dan ook niet zo dat al mijn klasgenoten net zo'n hartstochtelijke interesse hadden voor dat vak. Maar ik denk dat de primaire voorwaarde van een goede docent is dat hij zelf enthousiast is over de stof en niet op alle manieren uitdraagt dat 'ie er na jaren lesgeven schoon genoeg van heeft. Op mijn middelbare school waren ook een hoop waardeloze leraren die meteen ontslagen hadden moeten worden, en je had daarnaast ook heel goede leraren. Meneer De Jong was wat mij betreft de beste. Enthousiasme is dus een essentiële voorwaarde voor het verzorgen van goede lessen. Dit zal misschien lastiger zijn voor wiskundeleraren dan voor een geschiedenisleraar, maar zelfs die kunnen enthousiasme tonen.'

Tijdens uw schooltijd werd u gepest. Met name omdat u niet zoals de andere jongens in uw klas van gewelddadige en drukke spelletjes hield. Wat voor impact heeft dit gehad op uw verdere schooltijd en leven?

'Nou, dat valt wel mee... Ik heb er ooit een keer ergens over verteld en daarna worden er opeens verschrikkelijke dingen van gemaakt, om het zo maar eens te noemen. Zo erg was het nou ook weer niet. Maar ik werd wel geplaagd, ja. Dat begon al op de kleuterschool en op de lagere school, maar vanaf de tweede klas van het gymnasium is dat vrij snel overgegaan. Ja, ik hou nou eenmaal niet van jongenspret. Er wordt tegenwoordig veel over geleuterd dat jongens zich moeten gedragen, maar ik had er vroeger helemaal geen pro-



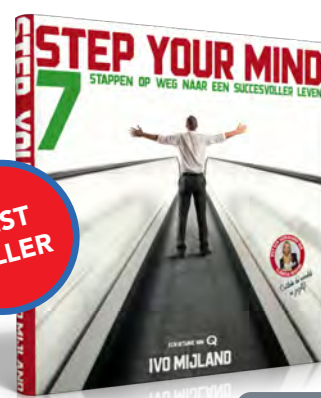
192 pag.



96 pag.



76 pag.



228 pag.

€ 28,95 - 2^e druk

€ 17,95 - 5^e druk

€ 17,95

€ 28,95

1-daagse

VO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen: vakdocenten, mentoren, teamleiders en zorgfunctionarissen

Inclusief het boek 'Nieuwe praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 395,00

1-daagse

Geweldloze communicatie in het onderwijs

Geweldloze of verbindende communicatie is een bijzonder doeltreffende methodiek om conflicten vredelievend op te lossen.

Trainer: Jan Willem Ruitenbergh

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Kosten: € 345,00

1-daagse

Genderidentiteit en seksuele voorkeur

Trainer: Anneke Blaauwendraad

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Kosten: € 395,00

2-daagse

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

"Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn voor leerlingen in examenklassen

Inclusief het theorieboek en het praktijkboek 'Van examenvrees naar examenfeest' (Kim Oonk)



Kosten: € 650,00

1-daagse

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

"In positieve groepen wordt beter presteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt

Inclusief het handboek 'Positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)



Kosten: € 395,00

bleem mee om me te gedragen. Al dat geduw en getrek en dat apengedoe van al die jongens, ik vond dat ronduit vervelend. Tijdens een les die ik onlangs mocht verzorgen op de school van mijn kleinkinderen merkte je dat ook. De meisjes zaten rustig te luisteren naar wat ik te vertellen had en de jongens zaten te stompen, te klieren en lawaai te trappen. Ze zijn een ramp, die jongens! Tot op de dag van vandaag hou ik nog steeds niet van drukke, lawaaiige en dronken mannen en ga zo maar door. Het zou lang niet gek zijn om de man een tijdje af te schaffen...'

Denkt u dat pesten en het uitsluiten van mensen ooit zal kunnen worden uitgeroeid? En heeft u eventueel tips om pesten op te lossen of, liever nog, preventief tegen te gaan?

'Het is heel lastig om pesten te bestrijden. We zitten natuurlijk vast aan een bepaalde hiërarchie bij die leerlingen. Jemine... Ja, in principe zou je eerst moeten uitvinden wie de pesters zijn. Dat zijn vaak zelf onzekere mensen die door te pesten hopen hun status in de groep te verhogen. Je kan met ze gaan praten en proberen te overtuigen waarom ze het niet zouden moeten doen. Pesten is een vorm van kuddegedrag, net als bij dieren. We zijn als mens constant bezig om een plaats te verwerven in een groep. Naar mijn idee is pesten daardoor dan ook onuitroeibaar en zul je vooral de excessen moeten bestrijden. Ik was zelf een stil, raar jongetje, maar

niet zo verschrikkelijk kwetsbaar. Het is van belang om te onderzoeken of de gepeste kinderen tevens kwetsbare kinderen zijn. Daarnaast is het handig om te onderzoeken of pesters bijvoorbeeld mede zijn gaan pesten door hun verleden of een bepaalde thuissituatie en dergelijke. Maar nogmaals, je kan het proberen te temperen, maar het is onuitroeibaar en het zal nooit helemaal verdwijnen. Zo schijnt er ook in bejaardentehuizen verschrikkelijk gepest te worden. En op kantoor. En dan hebben we nog de ontgroeningstijd bij de studenten, dat noem ik een vorm van georganiseerd pesten. Daaraan zie je dat het ingebouwd is in de mens, het zit in onze aard.'

U bent jurylid bij het tv-programma De Slimste Mens. Hoe zou u het er vanaf brengen als kandidaat denkt u?

'Waardeloos... Ik ga ook absoluut geen kandidaat worden. Dat heb ik vanaf het allereerste begin gezegd. Ik ben helemaal niet goed in de puzzel en de reeks van die plaatjes... Dus nee, dat zou voor mij niks zijn. Ik moet er niet aan denken! Ik heb voor mijn gevoel een ideale plek in het programma en dat is prima zo.'

Dit artikel vind je - samen met 24 andere onderwijsinterviews - terug in het inspiratieboek 'Woordenwisseling' van Pascal Cuijpers.

18

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR



156, 152, 152 en 160 pag.



200 pag.



220 pag.

€ 22,95 per deel , alle delen voor € 65,-

€ 28,95 - 11^e druk

€ 29,95 - 3^e druk

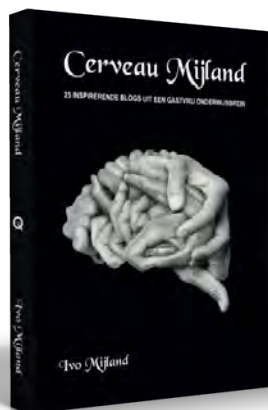
BEST
SELLER

DOING A BRADBURY: HET VERHAAL VAN DE MEEST FASCINERENDE OLYMPISCH GOUDEN MEDAILLE OOI

Wellicht is de medaille van shorttracker Steven Bradbury wel de meest fascinerende gouden medaille ooit gehaald op de Olympische Winterspelen. Bradbury is de allereerste Australiër die goud wint op de Winterspelen. Dat deed hij in 2002 in Salt Lake City. Die gouden medaille hangt van wonderen aan elkaar. Allereerst in de trainingsjaren ernaartoe. In 1994 snijdt een schaats van een ander diep in zijn been. Bij het ongeluk verliest hij maar liefst vier liter bloed. Er worden 111 hechtingen gezet. Zes jaar later slaat het noodlot opnieuw toe. Dit keer breekt hij tijdens een training zijn nek. Hij draagt zes weken lang een nekbrace. Twee jaar later wint Bradbury goud. Deze mentorles gaan we ons richten op de weg naar succes.

Het verhaal van Bradbury kan als een prachtige metafoor dienen voor termen als doorzettingsvermogen, wilskracht, geluk, vertrouwen en omdenken. Want de gouden medaille van Bradbury was niet te danken aan het feit dat hij dat toernooi de beste was. In de kwartfinale werd dat al vrij snel duidelijk. Hij kwam in de baan met twee favorieten voor de eindzege, moest zelf tweede worden om door te gaan, maar werd derde. Uitgeschakeld? Welnee, de nummer twee werd op het laatste nippertje gediskwalificeerd. In de halve finale moest hij opnieuw knokken voor een tweede plaats. Lange tijd lag Bradbury als laatste in de race, maar vlak voor de finish gleden zijn concurrenten onderuit, waardoor hij als tweede zijn schaats over de streep kon duwen. In de finale volgde uiteindelijk het meest besproken moment van de Olympische Spelen van 2002. Bradbury kwam er niet aan te

19



240 pag.



€ 17,95

€ 27,95

ACTIE: 3 dvd's € 65,-

INSPIRERENDE LEZING

De Kracht van Beïnvloeding

Voor het boeken van deze lezing: stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl

Richard gaf ons op een bijzondere manier inzicht hoe makkelijk ons brein te beïnvloeden is. Hierdoor kan ik ook voor de klas mijn leerlingen op een positieve manier beïnvloeden om mee te doen met de les en hun concentratie te focussen op leren!

Van Lodenstein College ★★★★★

Richard heeft bij ons een prikkelende lezing gegeven. Inspirerend en interactief. Goeie vibe!

Malmberg ★★★★★

Mijn doel was....meer tools en handvaten om nog beter om te kunnen gaan met onze leerlingen. Ze d.m.v. mijn houding, blik of door mijn houding te beïnvloeden. Het was super. Ik neem er zeker wat van mee.

Toorop Talent College ★★★★★



ORTHO CONSULT
De mens centraal



RICHARD

Spreker & Illusionist

pas, lag ver achterop. Maar in de allerlaatste bocht vielen alle andere finalisten. Bradbury won goud met dank aan het falen van de andere vier. Sindsdien veranderde zijn leven. Bradbury werd veel gevraagd om over de hele wereld zijn verhaal in talkshows te vertellen. Hij werd vereeuwigd op een postzegel, werd sportcommentator voor de Australische televisie, werd gevraagd voor de Australische versie van *Dancing with the stars* en zijn naam werd (en is nog steeds) onderdeel van het Australische taalgoed. Sinds zijn bijzondere medaillewinst spreken Australiërs op verschillende momenten over het gezegde *‘doing a Bradbury’*. Het wil zoiets zeggen als: tegen alle verwachtingen in een resultaat bereiken, winst boeken terwijl de anderen eigenlijk beter waren; succesvol zijn terwijl niemand daar eigenlijk op rekt.

Zoek op YouTube beeldmateriaal van de finale in Salt Lake City (zoekterm ‘Steven Bradbury’). Laat leerlingen reageren op wat ze zien.

Vraag de leerlingen na het vertellen van dit verhaal en het bekijken van het filmpje om op een vel papier een persoonlijk woordveld te maken bij het gezegde *‘doing a Bradbury’*. Mocht de metafoor alleen nog te onduidelijk zijn voor de leerlingen, werk dan met voorbeeldvragen:

- 1 Wanneer was jij succesvol terwijl niemand daar op rekende?
- 2 Wanneer was iemand die je kent succesvol terwijl niemand er op rekende?
- 3 Welke ‘gouden’ medaille zou jij graag nog eens winnen?
- 4 Welke wedstrijd heb je wel eens gewonnen, terwijl de tegenstander eigenlijk beter was?

Zodra de leerlingen zich een minuut of tien verdiept hebben in hun eigen Bradbury’s, maak je tweetallen. De leerlingen wisselen vijf minuten uit. Aan het eind van de les vertellen de leerlingen kort iets over elkaar. Bijvoorbeeld zegt Leon over Guus:

“Dit is Guus Bradbury. Hij won met de E5 vorig jaar van de koploper, terwijl ze zelf onderaan stonden. Guus scoorde, terwijl hij nog nooit eerder gescoord had. De vader van Guus heeft een eigen bedrijf, terwijl hij geen enkel diploma heeft behaald. Guus wil graag de beste timmerman van Nederland worden.”

Dit lesidee vind je - samen met 99 andere lesideeën in de vier bundels ‘Energie voor elke mentor’ van Ivo Mijland.

21

2-daagse

Differentieer in elke les

“Differentiëren is niet makkelijk. Maar deze tweedaagse biedt concrete handvatten.”

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: elke leerkracht/leraar die nu eindelijk eens serieus werk wil maken van gedifferentieerd onderwijs

Inclusief het boek ‘Binnenklasdifferentiatie’ (Couberghs/Struyven)

Kosten: € 650,00

1-daagse

Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO



Inclusief de handboeken ‘Voor elke mentor’ en ‘Positieve groepsvorming’ en ‘Energie voor elke mentor’ (deel 1 t/m 4)

Kosten: € 495,00

Hoe kun je in het schooljaar 2023-'24 een training bekostigen?

Om leraren en begeleiders te professionaliseren zijn verschillende geldpotjes beschikbaar. Je hebt de lumpsum, de lerarenbeurs, de prestatiebox, de stadslerarenbeurs en de NPO-gelden. Het is voor onze studenten niet altijd duidelijk uit welk potje een training of opleiding betaald kan worden. Tijd voor duidelijkheid dus.

De lerarenbeurs is elf jaar geleden, in 2012, afgeschaft voor alle praktijkgerichte scholingen. Dat betekent dat je deze alleen nog kunt inzetten voor masters en bachelors die zich kenmerken door leren, leren en leren. Ortho Consult werkt met doen, doen en doen, waardoor de lerarenbeurs niet meer inzetbaar is. Voor deze opleidingen is in 2012 de prestatiebox ingezet. Dat is een zak met geld die bovenop de lumpsum is gekomen, waarmee scholen kunnen investeren in beter onderwijs op alle terreinen.

Deze box is in 2022 afgeschaft, maar het geldbedrag dat in die box zat, blijft wel omdat de prestatiebox toegevoegd is aan de lumpsum. Voor een brede scholengemeenschap is dat al snel drie ton.

Daarnaast zijn er tijdens de coronacrisis NPO-gelden beschikbaar gesteld aan scholen. Op een school van 2.000 leerlingen gaat het om bedragen ruim boven een miljoen. Dat betekent dat je voor deelname aan de tweejarige opleiding bijvoorbeeld minder dan een tiende procent van dat budget nodig hebt om de opleiding te financieren. Mocht jouw school slechts een deel van de opleidingskosten willen betalen, dan denken we met onze studenten mee en bieden we gespreide betaling aan.

Een ding is zeker, met alle potten met geld die onderwijsbesturen vanuit de rijksoverheid aangeboden krijgen, is het argument dat er geen budget is voor jouw deelname, onjuist. ✓

22



336 pag.

€ 19,95



€ 22,95 - 4^e druk



76 pag.

€ 16,95 - 5^e druk



IN HOGE MATE...

Onze trainingen evalueren we altijd bij de deelnemers. Ook de opdrachtgever vragen we om feedback. Van alle opdrachtgevers namen er velen de moeite om ons te laten weten hoe de dienstverlening ervaren werd. Graag laten we jullie meekijken, want we zijn trots op de resultaten in het schooljaar 2022-2023. We stelden onder andere de volgende vragen:

Hoe tevreden was u over de dienstverlening?

In hoge mate:

84

In voldoende mate:

15

In onvoldoende mate:

1

In het geheel niet:

0

Hoe waardeert u de training in relatie tot de prijs?

Meer baten dan kosten:

16

Goede kosten/batenverhouding:

82

Meer kosten dan baten:

2

Wij gaan het volgende schooljaar dus verder waar we gebleven waren. We hopen dan weer veel studenten te inspireren, zowel op scholen als tijdens ons open aanbod (trainingen en opleidingen) in Utrecht.

23

2-daagse

Executieve functies in de klas

"Tijdens deze training leer je om executieve functies bij leerlingen te herkennen en versterken. Erg veel geleerd."

Trainer: Ad van Andel

Voor wie: iedereen die werkt met leerlingen in de leeftijd van 10-18 jaar

Inclusief het boek 'Executieve functies versterken op school, een praktische gids voor leerkrachten' (J. Cooper-Kahn en M. Foster)

Kosten: € 650,00

3-daagse

Oplossingsgericht coachen

"Meer doen van wat goed gaat en stoppen met wat niet werkt. Zo logisch. Mijn blinde vlek is weg."

Trainer: Sergio van der Pluijm

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Coachen 3.0, deel II: oplossingsgerichte gespreksvoering' (Sergio van der Pluijm)

Kosten: € 950,00

5

DE OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT

24

1

TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1595,00

2

TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen, Kim Oonk en Anneke Blaauwendraad

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches.

Kosten: € 2995,00 per opleidingsjaar



**Kijk op orthoconsult.nl
voor meer informatie en de actuele data**

3

DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypothesen in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2495,00

4

SYSTEMISCH COACHEN IN VIJF DAGEN

"Ik was als coach veel te hard aan het coachen en trok vaak aan een dood paard. Ik heb nu volop mogelijkheden om het echt anders te doen. En effectiever."

Duur: 5 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die wil leren hoe je een ander kunt coachen

Kosten: € 1295,00

5

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1595,00

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team. Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.



0499-841619

AANDACHTSTEKORTSTOORNIS 2.0

Inspiratielezing

Duur: 75 minuten

"Wat je aandacht geeft groeit."

"Je kunt het gedrag van een ander niet veranderen. Je kunt wel je eigen gedrag veranderen. Het goede nieuws is dat de ander dan ook wil veranderen."

Dit zegt het publiek over zijn vorige show:

- ★★★★★ "Deze show is zó het bijzijn waard. Ik heb er enorm van genoten."
Loes van Gemert
- ★★★★★ "Zijn boodschap is krachtig, prachtig en vanuit eigen ervaring en hart gebracht."
Gio Vogelaar
- ★★★★★ "Een rasverteller."
Joris van de Loo
- ★★★★★ "Soms lekker platvoers, maar ook kippenvel van hart tot hart."
Han Buwalda
- ★★★★★ "Een must voor iedereen die met kinderen werkt."
Rob van Overbeek
- ★★★★★ "Aanrader. Zeker ook voor onze nieuwe minister van onderwijs."
Wijnand van de Velden

Je kunt deze inspirerende lezing
boeken voor een studiedag of congres.
Stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl





1-daagse

SUPERVISIE OPLEIDINGEN

Tijdens deze supervisedag staan jouw vragen uit de praktijk centraal. Er zal vanuit TA en contextuele leerlingbegeleiding met de groep gewerkt worden. Door stukjes theorie nog eens te herhalen, door hypothesen te maken en deze te oefenen of door waar passend nieuwe theorie te koppelen aan de vragen.

Er is geen voorgedefinieerd programma. Het programma wordt bepaald op de dag zelf. Jij bepaalt op deze manier zelf - samen met de andere deelnemers - welke persoonlijke en professionele vragen aan de orde moeten komen.

Duur: 1 dag

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: deelnemers moeten de basisopleiding TA of de tweejarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding hebben gevolgd.

Kosten: € 395,00

STEP YOUR MIND

STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN

7



BESTEL DIT BOEK
28⁹⁵
EURO
WWW.UTGEVERIJ-QUIRIN.NL



*'Lees dit boek,
je wordt er rijker van!'*



TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 20 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Gendren



Anneke
Blaauwendraad



Kim
Oonk



Ivo
Mijland



Maurice
Wisse



Richard
Jansen



Jan Willem
Ruitenbergh



Madeleine
Streefkerk

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET DRIE INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE ENKELE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Hans
Kaldenbach



Sergio
van der Pluijm



Ad
van Andel

29

ONZE BOEKEN TOP 5



1

Handboek
voor elke mentor



2

Handboek positieve
groepsvorming



3

Ik ben toch té gek!



4

Hoera, ik sta
voor de klas!



5

Motivatiewaai

En dit is inderdaad
geen boek :)

De boeken zijn te bestellen via www.uitgeverij-quirijn.nl

21,95



TE BESTELLEN OP WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL