



ORTHO CONSULT
De mens centraal

Faalangst, eclecticische aanpak vanuit contextueel perspectief

Bron :
Uitgave :
Auteur : *Ard Nieuwenbroek*

Faalangst komt bij iedereen voor. Het is alleen de kunst er goed 'mee om te gaan'. Theoretisch (1) onderscheiden we 'angst als (persoonlijkheids) trek' en 'angst als toestand'. Onder deze laatste valt uiteindelijk faalangst. Leerlingen in school moeten eerst goed worden gediagnosticeerd, voordat een training aan hen kan worden gegeven. Leerlingen met overwegend 'angst als trek' horen niet in een training thuis: voor hen is een andere (vaak individuelere) nodig. Als dieperliggende oorzaak van faalangst komen we steeds meer uit bij een 'contextuele' verklaring: de bron van faalangst is een relationele onbalans van betrokkene met voor hem/haar emotioneel belangrijke derden. Ouders nemen hierin een kernpositie in. Zo'n relationele onbalans ziet er aan de buitenkant niet 'slecht' uit. Het gaat ook niet om slecht functionerende ouders! Het is echter een onbalans in geven en ontvangen (2).

Een faalangstraining op school kan niet worden gegeven zonder daarbij ouders te betrekken. Dat kan, mede afhankelijk van de leeftijd van de leerling, op heel verschillende manieren. De inhoud van de training dient eclecticisch te zijn. Een trainer gebruikt NLP, ontspanningstechnieken, Gestalt en ideeën vanuit de RET (3). Dat is nodig omdat leerlingen verschillend reageren op het aanbod van de training. Van een trainer verwachten we daarnaast dat de toepassingen gegeven worden vanuit de contextuele visie: dat is een inbedding, die geen ad-hoc resultaat oplevert maar blijvende verankering.

Als trainers worden opgeleid kan dat alleen vanuit het model 'ervaringsleren'. In de opleiding doen de deelnemers, naast oefenen met diagnostische vaardigheden, ervaringen op met elementen van de verschillende technieken. Eigen (faal)angst wordt daarbij als belangrijk leerpunt centraal gesteld. Ook de eigen contextuele inbedding van de aanstaande trainer krijgt een plek in de opleiding. Hoe staat het met de eigen relationele (on)balans?

Stelling: Een faalangstrainer op school moet van vele markten thuis zijn en mag/kan de ouders van zijn leerlingen daarbij niet missen.

1 Nieuwenbroek, A., Ruigrok, J., de Vries, J., Faalangst op school, EPN Houten, 1996

2 Michielsen, M., van Mulligen, W., Hermkens, L., Leren over leven in loyaliteit, Acco Amersfoort/Leuven, 1998

3 Nieuwenbroek, A., Reinalda, S., de Vries, J., Handboek faalangstraining, KPC Groep 's-Hertogenbosch, 1998

4 Nieuwenbroek, A., Faalangst en ouders, Kok/Lyra, Kampen, 1998